

25
ANOS
serando actitude
Universidade de Vigo

Universidade de Vigo

**Estudio sobre la situación
laboral de las personas
tituladas por la Universidad
de Vigo**

Promociones de 2005-2010

Luis Espada Recarey
Victor Manuel Martínez Cacharrón



CONSEJO
SOCIAL

**Estudio sobre la situación laboral
de las personas tituladas por la
Universidade de Vigo**

Promociones de 2005-2010

Edita

Consello Social – Universidade de Vigo

Dirección

Luis Espada Recarey

Coordinación

Víctor Manuel Martínez Cacharrón

Colaboración

Javier Iradiel Sánchez

Diseño y maquetación

Diego Durán

Imprime

Roel Artes Gráficas

Depósito legal

VG 391-2015

ISBN

978-84-606-8884-6

Índice

PRESENTACIÓN	7
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Justificación del estudio	9
1.2 Estructura del informe	9
2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	11
2.1 Objetivo principal	11
2.2 Objetivos específicos	11
3. CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS DEL ESTUDIO	13
3.1 Procedimiento	13
3.2 Estructura del cuestionario aplicado	14
3.3 Población y muestra	16
3.4 Ficha técnica	26
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	31
4.1 Perfil de las personas tituladas	31
4.1.1 Género	31
4.1.2 Lugar de residencia	32
4.1.3 Ámbitos de conocimiento	38
4.1.4 Tipología de la titulación	38
4.1.5 Campus universitario	39
4.1.6 Año de titulación	40
4.2 Situación laboral de las personas tituladas	40
4.2.1 Situación laboral	41
4.2.2 Situación de empleo	42
4.2.3 Situación de desempleo	43
4.2.5 Tiempo de búsqueda de empleo	44
4.3 Características del empleo actual	45
4.3.1 Tipo de contrato	45
4.3.2 Rama de actividad	48
4.3.3 Sector económico	48
4.3.4 Área funcional	51
4.3.5 Categoría profesional	52
4.3.6 Tamaño de la organización	53
4.3.7 Permanencia en el trabajo actual	55
4.4 Necesidades formativas de especialización profesional	57
4.5 Colaboración con la Universidade de Vigo	71

4.5.1 Voluntad de contacto con la Universidade de Vigo	72
4.5.2 Experiencia profesional transmisible	72
4.6 Análisis de las respuestas a la pregunta abierta	85
5. CONCLUSIONES	87
5.1 Perfil sociodemográfico	87
5.2 Situación laboral	87
5.3 Categoría profesional, rama de actividad y tamaño de la organización	88
5.4 Tiempo de permanencia en el trabajo actual	88
5.5 Sector económico y área funcional de la empresa/institución de trabajo	88
5.6 Necesidades formativas de especialización profesional	89
5.7 Colaboración con la Universidade de Vigo	91
5.8 Especialización profesional transmisible	91
5.9 Análisis de las respuestas a la pregunta abierta	92
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97
A1. Cuestionario aplicado	97
A2. Textos de presentación del cuestionario	102
A3. Distribución de la muestra por campus y titulaciones	106
A4. Situación laboral actual de las personas tituladas por titulaciones	110
A5. Personas tituladas que trabajan en el momento actual por titulaciones	112
A6. Tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones	114
A7. Rama de actividad por titulaciones	116
A8. Área funcional por titulaciones	118
A9. Categoría profesional por titulaciones	120
A10. Tamaño de la organización por titulaciones	122
A11. Sector económico de la empresa en función de su tamaño	124
A12. Análisis de las respuestas a la pregunta abierta por titulaciones	125
A13. Complementos formativos de especialización profesional (principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones)	133
A14. Especialización profesional transmisible (principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones)	136

Presentación

Han transcurrido 25 años desde la creación de la Universidade de Vigo y esta institución gallega de la enseñanza superior se ha ido asentando y consolidando con la incorporación de nuevas titulaciones y con la adaptación a diferentes procesos de renovación como, el último de ellos, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A lo largo de este período muchos estudiantes han obtenido el título y se han incorporado a sus tareas profesionales en el mercado laboral. Quedaba, no obstante, una asignatura pendiente, que no se había llevado a cabo en estos años, relacionada con la opinión de las personas tituladas sobre su universidad.

Por este motivo y con objeto de conocer estas opiniones, desde el año 2012 y con la colaboración del Consello Social de la Universidade de Vigo, este equipo de investigación ha promovido la realización de estudios sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas por la Universidade de Vigo. Con ello, se ha intentado restituir ese vínculo posterior que todo titulado/a debe tener con su alma mater. Este proyecto ha permitido tener una visión precisa de las ideas que el antiguo alumnado tiene sobre las actividades llevadas a cabo durante los años de formación universitaria, la orientación hacia el empleo, la formación complementaria, la situación laboral, las características del primer empleo y del actual, las competencias profesionales adquiridas o las características de los estudios.

En el primer informe¹ (publicado en 2013) se tuvieron en cuenta conjuntamente las promociones que concluyeron sus estudios en los años 2006 y 2007. Creíamos que ya había transcurrido tiempo suficiente para que la persona titulada se insertara en el mundo laboral, en cualquiera de sus ámbitos, y pudiera proporcionar sus vivencias profesionales.

El segundo informe² (publicado en 2014) se centró en la experiencia académica y profesional de las promociones de los años 2008 y 2009, comparando los datos obtenidos con los del trabajo anterior para así poder observar las variaciones experimentadas en períodos que representan dos momentos diferentes de un ciclo económico convulso (antes del inicio de la crisis y en su comienzo).

La culminación de estos estudios permitió, también, la conformación inicial de una base de datos del antiguo alumnado con los contactos actualizados de aproximadamente dos mil personas egresadas, que dieron su consentimiento para recibir información sobre actividades dirigidas por la institución a los titulados/as.

Llegados a este punto, y para dar continuidad a estos estudios, el equipo promotor de estas investigaciones consideró necesario contactar con los titulados/as de los que se tiene los datos

1) Estudio sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas de la Universidade de Vigo. Consello Social – Universidade de Vigo (2013).

2) Estudio sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas de la Universidade de Vigo. Promociones de 2008 e 2009. Consello Social – Universidade de Vigo (2014)

de contacto³ (promociones de 2005 a 2010) a través de un instrumento de obtención de datos que incluyese referencias personales actualizadas, situación laboral actual y condiciones de empleo, conducentes a conocer tanto sus necesidades formativas como su especialización profesional o la disponibilidad para participar en la organización de actividades divulgativas (conferencias, cursos y/o seminarios) y sociales (eventos). Este es el fin del estudio que se presenta y desarrolla en estas páginas.

A partir de los datos facilitados por estos estudios, la Universidade de Vigo no sólo podrá contar con unos documentos valiosos para reflexionar y poner en práctica las conclusiones a las que dieron lugar las entrevistas realizadas sino también asentar los pilares operativo-funcionales que permitan implantar una política y estrategia propia de seguimiento del antiguo alumnado. Sólo así esta institución académica estará en contacto con una sociedad cada vez más cambiante y que le exige respuestas a sus demandas. Así pues, estos planteamientos se identifican con una fusión de voluntades entre la universidad y las personas egresadas con el fin de mitigar un vacío social que estaba expectante.

Luis Espada Recarey

3) Datos facilitados con este fin en 2011 por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad de la Universidade de Vigo.

1 | Introducción

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Durante los cursos 2012/13 y 2013/14 este equipo de investigación liderado por el profesor emérito Luis Espada Recarey realizó dos estudios sobre la inserción laboral de las personas egresadas por la Universidade de Vigo. El interés de aquellos trabajos se centró en la necesidad de conocer la realidad de las trayectorias académicas y profesionales de las personas tituladas universitarias que se remontaba a un período de graduación (promociones de 2006 y 2007 y promociones de 2008 y 2009) caracterizados, en el caso del primer bienio, por una etapa de crecimiento económico y con mínimos índices de desempleo en el contexto estatal y, en el segundo caso, por el inicio de una aguda crisis económico-social.

Como se ha razonado en los estudios anteriores, el hecho de centrar los análisis en sujetos de más de cinco años transcurridos desde el momento de su graduación estaba motivado en que, pasado ese tiempo, las personas egresadas poseen ya una perspectiva suficiente tanto sobre su experiencia académica como de sus posibilidades en el mercado laboral.

Asimismo, los estudios anteriores de seguimiento de personas egresadas de la Universidade de Vigo permitieron configurar una base inicial de datos con los contactos actualizados de aproximadamente 2000 antiguos alumnos/as que dieron su consentimiento para recibir información sobre las actividades dirigidas por esta institución al colectivo de egresados.

Teniendo en cuenta esta hipótesis, este trabajo tiene por objeto no sólo actualizar la base de datos disponible sino aumentarla y conocer mejor la especialización profesional de las promociones comprendidas entre los años 2005 y 2010. Durante este quinquenio la realidad universitaria no sólo se vio afectada por las consecuencias de la crisis económico-laboral circundante sino también por la intensificación del proceso de convergencia europea, desarrollándose en algunos centros titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EES) y con procesos de calidad implementados.

1.2. ESTRUCTURA DEL INFORME

En primer lugar, tanto la presentación como la introducción de este estudio justifican la necesidad de este trabajo.

El apartado "Objetivos del estudio" señala los objetivos de la encuesta realizada. A continuación, el punto "Características técnicas del estudio" contiene información sobre la metodología operativa implementada en este trabajo, que incluye el procedimiento seguido, la descripción de la población y la elaboración de la muestra.

El siguiente apartado incluye los Resultados de la encuesta mediante tablas y comentarios en los que se realiza un análisis detallado de las respuestas en función de variables como género, ámbito académico y, si procede, por campus.

Finalmente, el último apartado recoge las principales conclusiones que se pueden extraer de este estudio.

2 | Objetivos del estudio

A partir de la base de datos inicial de aproximadamente 2000 personas conformada con los estudios de seguimiento de personas egresadas y obtenidos en 2013 y 2014, este estudio pretende determinar la especialización profesional del alumnado de la Universidad de Vigo que completó sus estudios entre los años 2005 y 2010.

2.1 OBJETIVO PRINCIPAL

Determinar la especialización profesional de las personas egresadas por la Universidad de Vigo entre los años 2005 y 2010 mediante el análisis de datos diferenciados por género y ámbito académico.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Una comunicación bidireccional con el antiguo alumnado de la Universidad de Vigo. Por un lado, identificar las demandas concretas de formación que cubran las necesidades de especialización profesional de las personas tituladas. Por otro lado, conocer el grado de disponibilidad del colectivo de titulados para colaborar con la Universidad de Vigo en la transmisión de su experiencia profesional en actividades académicas y/o sociales.
- Proporcionar información relevante a la Universidad de Vigo para que se dote de una Base de Datos de egresados/as inicial lo suficientemente actualizada de cara a contar con una unidad de seguimiento de personas tituladas.
- Analizar la relación existente entre las exigencias del mercado laboral y la formación recibida.
- Proporcionar informaciones relevantes a la Universidad de Vigo sobre la empleabilidad de los universitarios y sus necesidades.

3 | Características técnicas del estudio

3.1 PROCEDIMIENTO

A continuación se detallan los pasos dados para el diseño de este estudio, incluyendo la elaboración del cuestionario, la selección de la población y la recogida y análisis de los datos.

Elaboración del cuestionario

Como se ha señalado en los objetivos, se diseñó un breve cuestionario con el fin de determinar la especialización profesional de las personas egresadas por la Universidad de Vigo (ver Anexo A1). Este cuestionario se ha inspirado en experiencias de otras universidades relativas a directorios de actualización permanente de bases de datos de antiguo alumnado.

El cuestionario autoaplicado, diseñado a través de la tecnología Google Form, fue insertado como página en un blog⁴ creado "ad hoc" como plataforma para dar continuidad a la realización de estudios sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas por la Universidad de Vigo.

Definición de la población

Todas las titulaciones oficiales de la Universidad de Vigo con titulados/as en el mercado laboral fueron abordadas en este estudio, incluyendo aquellos que realizaron másteres, grados superiores y grados universitarios. La lista de personas egresadas se elaboró a partir de los datos cedidos en 2011 por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad. Los contactos fueron organizados en una base de datos digitalizada y depurada.

Envío del cuestionario

Inicialmente el enlace de acceso al cuestionario fue enviado por correo electrónico a todos los contactos que disponían de este medio de comunicación. A continuación, en una segunda fase, realizada en enero de 2015, los cuestionarios fueron remitidos por correo postal. En ambos casos, la encuesta fue enviada junto con diferentes textos de presentación (ver Anexo A2) firmados por el director de la investigación en los que se exponían los objetivos de este estudio y se animaba a cumplimentar el cuestionario.

Por correo electrónico

El cuerpo del mensaje del correo electrónico en que se presentaba la encuesta y se solicitaba la colaboración incluía un enlace con el cuestionario alojado en el blog referido. De acceso simple

4) <http://egresadosuvigo.blogspot.com.es/>

y directo, una vez cubierto, la información recibida era transferida instantáneamente a una hoja de cálculo de acceso restringido al equipo promotor de esta investigación.

Para que la tasa de respuesta fuese lo más alta posible, se enviaron periódicamente mensajes por correo electrónico a fin de recordar a las personas encuestadas la importancia de su participación en este estudio. A las direcciones de correo electrónico disponibles les fue reiterado este mensaje en dos ocasiones iniciadas los días 4 de diciembre de 2014 y 19 de enero de 2015. Suplementariamente, para el caso de las personas tituladas en los años 2005 y 2010⁵, se realizó una tercera reiteración a partir del 16 de febrero de 2015.

Por correo postal

En enero de 2015 la solicitud de colaboración en el estudio fue enviada por correo postal a las personas de las que no se disponía de e-mail de contacto o en el caso de ser erróneo/desactualizado. En este caso, fueron devueltas hasta 185 cartas por tener direcciones postales desactualizadas o incorrectas o por tener un destinatario ausente o desconocido.

Recogida y procesamiento de datos

Las respuestas recogidas instantáneamente fueron revisadas y codificadas para traducirlas en indicaciones cifradas que facilitarían las clasificaciones y posterior tratamiento informático.

Posteriormente, el análisis estadístico de los datos fue realizado con el programa SPSS 15.5 para Windows.

3.2 ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

El cuestionario autoaplicado está estructurado en tres grandes bloques: información introductoria, información laboral actual y colaboración con la Universidade de Vigo.

Información introductoria

Este bloque recopila una serie de datos personales y biográficos de la persona egresada encuestada relativos a nombre y apellidos, año en que completó los estudios universitarios (referidos a los últimos estudios en la Universidade de Vigo, incluyendo tanto titulaciones, másteres y/o cursos de postgrado), titulación universitaria principal obtenida en la Universidade de Vigo (aquella que tiene más relación con su perfil profesional) y el campus universitario. De este modo, estas informaciones contribuyen a completar las suministradas por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad.

5) Colectivo de antiguo alumnado que no había sido contactado en los estudios de inserción laboral publicados en los años 2013 y 2014.

Con la finalidad de que la Universidade de Vigo cuente con un directorio actualizado sobre la especialización profesional de las personas tituladas, en la parte final del cuestionario se solicitó que las personas encuestadas facilitaran sus datos actuales de contacto (dirección completa, código postal, localidad, teléfono y correo electrónico).

Información sobre la situación laboral actual de las personas egresadas

Este bloque recopila información sobre la situación laboral que contribuye a perfilar la especialización profesional de las personas encuestadas. De manera sintética, se recogen las informaciones más relevantes sobre las circunstancias que concurren en su situación de empleo actual, así como conocer la tipología de contrato en función de si trabaja por cuenta ajena, en la empresa privada o para la administración. En el caso de autoempleo se indagó por el tipo de trabajo realizado.

Para aquellas personas que trabajan en el momento actual se inquirió por el nombre de la empresa/institución/organización en que trabaja, el lugar donde esta se encuentra así como por aspectos como la rama de actividad, sector económico al que pertenece, área funcional/departamento empresarial en que trabaja, categoría del actual puesto de trabajo y tamaño de la organización, elementos que contribuyen para conocer el perfil profesional.

Necesidades formativas de especialización profesional

Este bloque, conformado a partir de una pregunta formulada en modo abierto, tiene por fin conocer las necesidades formativas de las personas egresadas. Para ello se solicitó que indicaran las materias/temáticas en las que considera que la Universidad de Vigo debería ofertar formación para cubrir sus necesidades de especialización profesional.

Colaboración con la Universidade de Vigo

En este apartado, dirigido a las personas expresamente dispuestas a mantener contacto futuro con la Universidade de Vigo a través de su colaboración en la participación en cursos, conferencias y/o seminarios, se solicitó que se indicara, por orden de importancia, las materias en las que podría ser útil la transmisión de la experiencia profesional de las personas tituladas. Con esta respuesta la Universidade de Vigo puede conocer la especialización profesional de las personas egresadas que participaron en este estudio.

Pregunta abierta

Finalmente, se dio la posibilidad de que las personas encuestadas pudiesen dejar sus comentarios sobre los aspectos relacionados con la encuesta.

La siguiente tabla muestra la estructura del formulario autoaplicado:

Bloques temáticos	Variables
Datos personales y académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre y apellidos. ▪ Año de finalización de los estudios universitarios. ▪ Titulación/es universitarias que posee ▪ Otros títulos
Información laboral actual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación laboral actual ▪ Tipo de contrato (trabajador por cuenta ajena en la empresa privada, trabajador para la administración y trabajador autónomo) ▪ Tiempo en la situación actual ▪ Empresa en que trabaja ▪ Localidad de trabajo ▪ Rama de actividad ▪ Sector económico de la empresa/institución/organización ▪ Área funcional/departamento ▪ Categoría laboral ▪ Tamaño de la organización
Necesidades formativas de especialización profesional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materias/temáticas en que considera que la UVIGO debería ofertar formación para cubrir las necesidades de especialización profesional
Colaboración con la Universidade de Vigo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición a mantener contacto con la UVIGO: sí/no ▪ Materias en las que podría ser útil la transmisión de la experiencia profesional
Pregunta abierta para dejar comentarios	
Datos personales de contacto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección completa ▪ Localidad ▪ Telf. y e-mail de contacto

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Las siguientes tablas muestran diferentes datos sobre la configuración de la población objeto de este estudio y la muestra finalmente recogida.

En primer lugar, la siguiente tabla presenta la población total objeto del estudio, separada por titulaciones y género.

Titulación/Master	% Hombres	% Mujeres	Total
Diplomatura en Ciencias Empresariales	36,7	63,3	1.330
Diplomatura en Educación Social	11,1	88,9	360
Diplomatura en Enfermería	13,6	86,4	1.221
Diplomatura en Fisioterapia	19,8	80,2	172
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Especial	11,0	89,0	300

Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Física	65,9	34,1	276
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Infantil	8,3	91,7	1.333
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Musical	32,1	67,9	215
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Educación Primaria	19,0	81,0	849
Diplomatura en Magisterio, especialidad de Lengua extranjera	15,4	84,6	162
Diplomatura en Relaciones Laborales	24,1	75,9	382
Diplomatura en Trabajo Social	12,6	87,4	302
Diplomatura en Turismo	18,0	82,0	211
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	35,9	64,1	156
Ingeniería de Minas	71,0	29,0	331
Ingeniería de Organización Industrial	76,2	23,8	21
Ingeniería de Telecomunicación	68,9	31,1	763
Ingeniería en Automática y Electrónica Industrial	54,5	45,5	11
Ingeniería en Informática	62,0	38,0	221
Ingeniería Industrial	71,1	28,9	1.430
Ingeniería Técnica Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias	42,4	57,6	297
Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sistemas de Telecomunicación	72,9	27,1	85
Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Sonido e Imagen	58,5	41,5	94
Ingeniería Técnica en Informática de Gestión	72,2	27,8	540
Ingeniería Técnica Forestal, especialidad en Industrias Forestales	57,9	42,1	216
Ingeniería Técnica Industrial	75,0	25,0	8
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad	83,1	16,9	201
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electrónica Industrial	84,0	16,0	362
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Mecánica	82,1	17,9	458
Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial	38,9	61,1	211
Graduado Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental	53,3	46,7	30
Graduado Superior en Información Técnica del Medicamento	63,2	36,8	19
Graduado Superior Sénior	43,5	56,5	62
Graduado Universitario en Ciencias Policiales	63,4	36,6	142
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	13,1	86,9	61
Graduado Universitario en Detective Privado	51,5	48,5	33
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	60,0	40,0	20
Graduado Universitario Sénior	38,1	61,9	278
Grado de Enfermería (Curso Puente)	19,3	80,7	57
Grado en Administración y Dirección de Empresas	83,3	16,7	6
Grado en Administración y Dirección de Empresas (Curso Puente)	41,9	58,1	31
Grado en Bellas Artes	27,9	72,1	154
Grado en Derecho	100,0	0,0	1

Grado en Dirección y Gestión Pública	26,3	73,7	38
Grado en Dirección y Gestión Pública (Curso Puente)	66,7	33,3	6
Grado en Economía	60,0	40,0	5
Grado en Fisioterapia	27,3	72,7	66
Grado en Fisioterapia (Curso Puente)	53,8	46,2	13
Grado en Turismo	0,0	100,0	3
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	39,5	60,5	1.171
Licenciatura en Bellas Artes	26,3	73,7	453
Licenciatura en Biología	28,9	71,1	356
Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	25,0	75,0	116
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	64,7	35,3	417
Licenciatura en Ciencias del Mar	24,7	75,3	344
Licenciatura en Ciencias Químicas	25,2	74,8	139
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	21,4	78,6	182
Licenciatura en Derecho (Rama Económico-Empresarial)	31,3	68,7	467
Licenciatura en Derecho (Rama General)	32,6	67,4	408
Licenciatura en Economía	42,0	58,0	314
Licenciatura en Filología Galega	44,4	55,6	36
Licenciatura en Filología Hispánica	20,0	80,0	100
Licenciatura en Filología Inglesa	17,7	82,3	124
Licenciatura en Física	59,0	41,0	105
Licenciatura en Historia	44,1	55,9	93
Licenciatura en Psicopedagogía	13,9	86,1	280
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	19,9	80,1	642
Licenciatura en Química	30,3	69,7	145
Licenciatura en Traducción e Interpretación	15,1	84,9	119
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Español-Francés)	12,7	87,3	110
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Español-Inglés)	9,6	90,4	230
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Gallego-Francés)	19,2	80,8	26
Licenciatura en Traducción e Interpretación (Gallego-Inglés)	19,0	81,0	158
Master Universitario en Acuicultura-Itinerario Doctorado	0,0	100,0	3
Master Universitario en Acuicultura-Itinerario Profesional	12,5	87,5	16
Master Universitario en Administración Integrada de Empresas: Responsabilidad Social Corporativa, Calidad y Medio Ambiente	45,5	54,5	11
Master Universitario en Aplicaciones de Procesado de Señal en Comunicaciones (SIGMA)	76,2	23,8	21
Master Universitario en Arte Contemporáneo. Creación e Investigación	31,8	68,2	22
Master Universitario en Artes Escénicas Orientación A: Estudios Literarios y Teatrales	12,5	87,5	8

Master Universitario en Artes Escénicas Orientación B: Educación y Animación Teatral	30,0	70,0	10
Master Universitario en Biodiversidad y Ecosistemas	38,5	61,5	13
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria	45,2	54,8	42
Master Universitario en Ciencia y Tecnología Agroalimentaria. R. D. 56/2005	34,4	65,6	61
Master Universitario en Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases	80,0	20,0	10
Master Universitario en Ciencias del Clima: Meteorología, Oceanografía Física y Cambio Climático	55,0	45,0	20
Master Universitario en Comercio Internacional	29,9	70,1	77
Master Universitario en Consultoría de Software Libre	75,9	24,1	54
Master Universitario en Contaminación Industrial: Evaluación, Prevención y Control	46,9	53,1	49
Master Universitario en Creación, Desarrollo y Comercialización de Contenidos Audiovisuales	33,3	66,7	21
Master Universitario en Creación, Dirección e Innovación en la Empresa	55,0	45,0	20
Master Universitario en Derecho Urbanístico y del Medio Ambiente	46,7	53,3	135
Master Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos	10,0	90,0	30
Master Universitario en Dirección de Arte en Publicidad	35,3	64,7	34
Master Universitario en Dirección y Planificación del Turismo	19,4	80,6	67
Master Universitario en Dirección y Gestión de la Logística y de la Cadena de Suministro	55,7	44,3	70
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos. Especialidad Ocio y Deporte	68,2	31,8	22
Master Universitario en Dirección Integrada de Proyectos. Especialidad: Sistemas de Información	94,7	5,3	19
Master Universitario en Economía	62,5	37,5	8
Master Universitario en Economía, Evaluación y Gestión del Medio Marino y de los Recursos Pesqueros. Itinerario 1: Evaluación Pesquera	66,7	33,3	3
Master Universitario en Economía, Evaluación y Gestión del Medio Marino y de los Recursos Pesqueros: Itinerario 2. Economía y Política del Medio y de los Recursos Marinos	50,0	50,0	6
Master Universitario en Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Ambientales	35,5	64,5	31
Master Universitario en Edición	29,4	70,6	17
Master Universitario en Energía y Sostenibilidad	70,4	29,6	169

Master Universitario en Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales: Especialidad Estructuras	75,0	25,0	60
Master Universitario en Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales: Especialidad Instalaciones	78,8	21,2	66
Master Universitario en Ingeniería de Soldadura	79,7	20,3	69
Master Universitario en Ingeniería Matemática	65,5	34,5	29
Master Universitario en Ingeniería Química	20,0	80,0	5
Master Universitario en Ingeniería Telemática	83,3	16,7	24
Master Universitario en Ingeniería Térmica	88,9	11,1	18
Master Universitario en Estudios de Género. R. D. 1393/2007	6,3	93,8	32
Master Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Interpretación Textual y Cultural de las Sociedades Anglófonas Contemporáneas	31,3	68,8	32
Master Universitario en Finanzas	41,4	58,6	29
Master Universitario en Física Aplicada	50,0	50,0	96
Master Universitario en Fotónica y Tecnologías del Laser	66,0	34,0	47
Master Universitario en Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales	45,5	54,5	22
Master Universitario en Información Técnica del Medicamento	62,5	37,5	24
Master Universitario en Innovación Industrial y Optimización de Procesos	60,4	39,6	53
Master Universitario en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos	12,5	87,5	72
Master Universitario en Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud	57,5	42,5	40
Master Universitario en Investigación en Comunicación	36,8	63,2	38
Master Universitario en Investigación en Contabilidad y Finanzas	47,1	52,9	17
Master Universitario en Investigación en Tecnologías y Procesos Avanzados en la Industria	69,6	30,4	23
Master Universitario en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares	16,7	83,3	18
Master Universitario en Libro Ilustrado y Animación Audiovisual	27,8	72,2	18
Master Universitario en Lingüística y sus Aplicaciones	38,5	61,5	13
Master Universitario en Lingüística Gallega	33,3	66,7	3
Master Universitario en Menores en Situación de Desprotección y Conflicto Social	20,0	80,0	35
Master Universitario en Metodología y Aplicaciones en Ciencias de la Vida	41,9	58,1	31
Master Universitario en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	7,7	92,3	26
Master Universitario en Neurociencia-Itinerario de Doctorado	50,0	50,0	6
Master Universitario en Neurociencia-Itinerario Profesional	100,0	0,0	4

Master Universitario en Nutrición	35,9	64,1	64
Master Universitario en Oceanografía	40,0	60,0	15
Master Universitario en Ordenación Jurídica del Mercado	52,6	47,4	19
Master Universitario en Política Lingüística y Planificación de la Lengua Gallega	50,0	50,0	10
Master Universitario en Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial por la Universidade do Minho (Portugal)	28,2	71,8	39
Master Universitario en Prevención de Riesgos Laborales	57,4	42,6	155
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Servicios	16,7	83,3	24
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Sociales. Geografía e Historia	47,8	52,2	23
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Artes. Dibujo	34,1	65,9	44
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Biología-Geología; Física y Química	21,9	78,1	32
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física	58,5	41,5	41
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología	54,7	45,3	75
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades	33,3	66,7	18
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral	17,8	82,2	45
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Formación Profesional. Sector Primario y Secundario	47,4	52,6	19
Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas y Literaturas Oficiales: Castellano y Gallego	6,3	93,8	32

Master Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras	11,4	88,6	70
Master Universitario en Química Avanzada. R. D. 56/2005	22,2	77,8	9
Master Universitario en Química Avanzada. RD. 1393/2007	40,9	59,1	22
Master Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional. R. D. 56/2005	50,0	50,0	2
Master Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional. R.D. 1393/2007	50,0	50,0	4
Master Universitario en Radiocomunicación e Ingeniería Electromagnética	80,8	19,2	26
Master Universitario en Sistemas Software Inteligentes y Adaptables	61,9	38,1	21
Master Universitario en Técnicas Estadísticas	50,0	50,0	2
Master Universitario en Tecnología Medioambiental	65,9	34,1	41
Master Universitario en Tecnologías Avanzadas de Procesos de Diseño y Fabricación Mecánica	80,6	19,4	31
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil. Especialidad: Procesos	64,4	35,6	90
Master Universitario en Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil. Especialidad: Tecnología	87,3	12,7	79
Master Universitario en Tecnologías para la Protección del Patrimonio Cultural Inmueble	21,2	78,8	33
Master Universitario en Teoría de la Señal y Comunicaciones	76,9	23,1	13
Master Universitario en Traducción y ParaTraducción	30,3	69,7	33
Master Universitario en Traducción Multimedia	46,2	53,8	13
Master Universitario en Gestión del Desarrollo Sostenible	37,5	62,5	56
Master Universitario en Gestión y Dirección Laboral	28,6	71,4	28

El Anexo A3 presenta la distribución general de la muestra obtenida para este estudio por titulaciones y campus.

A continuación se presenta la distribución de la muestra analizada por titulaciones y género. La diferencia que aparece entre el valor total de la tabla y los cuestionarios recogidos es debida a que fueron excluidas de la tabla aquellas personas anónimas que no indicaron su género.

Titulación	% hombres	% mujeres	Total
Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas	38,3	61,7	202
Licenciatura en Bellas Artes	14,5	85,5	51
Grado en Bellas Artes			25
Licenciatura en Biología	21,4	78,6	70

Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	25,0	75,0	20
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	67,5	32,5	40
Licenciatura en Ciencias del Mar	27,2	72,8	81
Diplomatura en Ciencias Empresariales	29,3	70,7	99
Graduado Universitario en Ciencias Policiales y Detective Privado	54,5	45,5	11
Licenciatura en Comunicación Audiovisual	24,1	75,9	29
Licenciatura en Derecho	30,8	69,2	39
Licenciatura en Derecho Económico	27,1	72,9	48
Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda	33,3	66,7	3
Licenciatura en Economía			50
Grado en Economía	49,0	51,0	1
Grado en Educación Infantil	0,0	100,0	1
Diplomatura en Educación Social	12,8	87,2	39
Diplomatura en Enfermería			95
Grado en Enfermería	15,7	84,3	7
Ing. Téc. Agrícola	41,7	58,3	37
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	70,0	30,0	22
Ing. Téc. en Informática de Gestión	65,8	34,2	38
Ing. Téc. Forestal	66,7	33,3	30
Ing. Téc. Industrial	71,3	28,7	165
Ingeniería de Minas	58,8	41,2	68
Ingeniería de Telecomunicaciones	68,1	31,9	119
Ingeniería en Informática	72,0	28,0	50
Grado en Ingeniería Forestal	50,0	50,0	2
Ingeniería Industrial	73,9	26,1	218
Licenciatura en Filología Galega	50,0	50,0	6
Licenciatura en Filología Hispánica	17,6	82,4	17
Licenciatura en Filología Inglesa	15,4	84,6	26
Licenciatura en Física	41,2	58,8	17
Diplomatura en Fisioterapia			16
Grado en Fisioterapia	21,7	78,3	7
Licenciatura en Historia	33,3	66,7	12
Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	100,0	0,0	4
Diplomatura en Magisterio	17,4	82,6	288
Licenciatura en Psicopedagogía	16,7	83,3	24
Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas	12,4	87,6	89
Licenciatura en Química	17,4	82,6	46
Licenciatura en Relaciones Laborales			46
Grado en Relaciones Laborales	25,0	75,0	2
Graduado Superior/Universitario Senior	83,3	16,7	6

Diplomatura en Trabajo Social	10,8	89,2	37
Licenciatura en Traducción e Interpretación	11,5	86,5	104
Diplomatura en Turismo	21,4	78,6	28
Diplomatura en Gestión y Administración Pública	41,2	58,8	17
Grado en Gestión y Dirección de la Administración Pública	42,9	57,1	7

Master Universitario	% hombres	% mujeres	Total
Acuicultura	50,0	50,0	4
Administración Integrada de Empresas: Responsabilidad Social Corporativa, Calidad y Medio Ambiente	100,0	0,0	1
Arte Contemporáneo. Creación e investigación	50,0	50,0	2
Teatro y Artes Escénicas	100,0	0,0	2
Biodiversidad y ecosistemas	0,0	100,0	2
Calidad y seguridad alimentaria	0,0	100,0	1
Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases	50,0	50,0	2
Ciencias del Clima	100,0	0,0	1
Comercio Internacional	42,9	57,1	14
Consultoría de Software Libre	100,0	0,0	1
Contaminación Industrial	50,0	50,0	4
Creación, Desarrollo y Comercialización de Contenidos Audiovisuales	50,0	50,0	4
Creación, Dirección e Innovación en la Empresa	100,0	0,0	2
Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos	16,7	83,3	6
Dirección de Arte en Publicidad	0,0	100,0	2
Dirección de Pymes	0,0	100,0	2
Dirección y Planificación del Turismo	37,5	62,5	8
Dirección y Gestión de logística y la cadena de suministro	100,0	0,0	1
Gestión y Dirección Laboral	0,0	100,0	1
Dirección Integrada de Proyectos	50,0	50,0	4
Derecho Urbanístico y Medioambiente (DUMA)	33,3	66,7	9
Economía y Contabilidad	0,0	100,0	1
Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Ambientales	33,3	66,7	3
Edición	0,0	100,0	1
Energía y Sostenibilidad	80,0	20,0	10
Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales	100,0	0,0	5
Ingeniería de Soldadura	100,0	0,0	3
Ingeniería Matemática	50,0	50,0	4
Ingeniería Telemática	100,0	0,0	1
Ingeniería Térmica	100,0	0,0	1
Estudios de género	0,0	100,0	1

Estudios Ingleses Avanzados	50,0	50,0	2
Finanzas	100,0	0,0	1
Física aplicada	100,0	0,0	3
Fotónica y Tecnologías del Laser	50,0	50,0	2
Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales	0,0	100,0	3
Información Técnica del Medicamento	100,0	0,0	4
Innovación Industrial y Optimización de Procesos	66,7	33,3	3
Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos	0,0	100,0	3
Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud	60,0	40,0	5
Investigación en Comunicación	0,0	100,0	5
Investigación en Tecnologías y Procesos Avanzados en la Industria	100,0	0,0	2
Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Educativos	0,0	100,0	2
Lingüística y sus Aplicaciones	33,3	66,7	3
Menores en Situación de Desprotección y Conflicto Social	50,0	50,0	6
Metodología e Aplicaciones en Ciencias de la Vida	100,0	0,0	1
Métodos y aplicaciones en Biología molecular	0,0	100,0	1
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	0,0	100,0	3
Neurociencia	33,3	66,7	3
Nutrición	100,0	0,0	1
Oceanografía	0,0	100,0	1
Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial	40,0	60,0	5
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	69,2	30,8	13
Profesorado	24,0	76,0	25
Química Avanzada	0,0	100,0	1
Señor	83,3	16,7	6
Tecnología Medioambiental	50,0	50,0	2
Tecnologías Avanzadas en Procesos de Diseño y Fabricación Mecánica	100,0	0,0	3
Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil	60,0	40,0	5
Tecnologías para la Protección del Patrimonio Cultural Inmueble	25,0	75,0	12
Teoría de la señal y comunicaciones	50,0	50,0	2
Traducción y ParaTraducción	50,0	50,0	2
Traducción Multimedia	0,0	100,0	1
Gestión del Desarrollo Sostenible	40,0	60,0	5
Gestión y Dirección Laboral	0,0	100,0	1

3.4 FICHA TÉCNICA

Ámbito: Universidade de Vigo.

Población: personas egresadas que finalizaron sus estudios universitarios en la Universidade de Vigo y obtuvieron el título entre los años 2005 y 2010.

Muestra recogida: 2.986 cuestionarios.

Estratificación: a la hora de realizar el análisis se han tenido en cuenta las siguientes variables de segmentación:

- Género
- Campus (si procede)
- Ámbitos académicos (ver tabla siguiente).

Titulaciones y títulos propios que participan en el estudio por ámbitos⁶

Arte y humanidades	Ciclo largo	Licenciatura en Bellas Artes Licenciatura en Filología Galega Licenciatura en Filología Hispánica Licenciatura en Filología Inglesa Licenciatura en Historia Licenciatura en Traducción e Interpretación
		Grado en Bellas Artes Graduado Universitario en Diseño Textil y Moda
Científico	Ciclo largo	Licenciatura en Biología Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Licenciatura en Ciencias del Mar Licenciatura en Química Licenciatura en Física
		Grado Superior en Ciencia y Tecnología Ambiental
Ciencias de la salud	Ciclo corto	Diplomatura en Enfermería Diplomatura en Fisioterapia
		Grado en Fisioterapia

⁶ Clasificación según criterios del Ministerio de Educación y Cultura (MEC).

Tecnológico	Ciclo corto	Ingeniería Técnica Industrial Ingeniería Técnica Forestal Ingeniería Técnica Agrícola Ingeniería Técnica de Telecomunicación Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
	Ciclo largo	Ingeniería de Minas Ingeniería en Informática Ingeniería Industrial Ingeniería de Telecomunicación
	Grado en Ingeniería Forestal	
Jurídico-social	Ciclo corto	Diplomatura en Ciencias Empresariales Diplomatura en Educación Social Diplomatura en Magisterio Diplomatura en Relaciones Laborales Diplomatura en Trabajo Social Diplomatura en Turismo Diplomatura en Gestión y Administración Pública
	Ciclo largo	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas Licenciatura en Ciencias da Actividad Física y del Deporte Licenciatura en Comunicación Audiovisual Licenciatura en Derecho Licenciatura en Derecho Económico Licenciatura en Economía Licenciatura en Psicopedagogía Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas
	Grado en Gestión y Dirección de la Administración Pública Grado en Educación Infantil Graduado Universitario Detective Privado Graduado Universitario en Ciencias Policiales Graduado Universitario en Información Técnica del Medicamento	
Multidisciplinar	Graduado Superior Sénior Graduado Universitario Sénior	

Másteres que participan en el estudio por ámbitos

Arte y humanidades	<p>Arte contemporáneo. Creación e investigación. Teatro y artes escénicas Dirección de arte en publicidad Edición Estudios ingleses avanzados y sus aplicaciones Historia, territorio y recursos patrimoniales Lingüística aplicada Política lingüística y planificación de la lengua gallega Traducción y ParaTraducción Traducción multimedia</p>
Científico	<p>Acuicultura Biodiversidad y ecosistemas Calidad y seguridad alimentaria Ciencia y Tecnología agroalimentaria Ciencia y Tecnología de coloides e interfaces Ciencias del clima: meteorología, oceanografía, física y cambio climático Ecosistemas terrestres, uso sostenible e implicaciones medioambientales Metodología y aplicaciones en ciencias de la vida Métodos y aplicaciones en Biología molecular Neurociencia Nutrición Química avanzada</p>
Tecnológico	<p>Aplicación de Procesado de Señal en Comunicaciones – SIGMA Consultoría de Software libre Contaminación industrial Dirección y Gestión de logística y de la cadena de suministro Energía y sostenibilidad Ingeniería de la edificación y construcción industrial Ingeniería de soldadura Ingeniería matemática Ingeniería telemática Ingeniería térmica Investigación en Tecnologías y procesos avanzados en la industria Fotónica y Tecnologías del laser Prevención de riesgos laborales Radiocomunicación e Ingeniería electromagnética Sistemas software inteligentes y adaptables Tecnología medioambiental Tecnologías avanzadas en procesos de diseño y fabricación mecánica Tecnologías y procesos en la industria del automóvil Tecnologías para la protección del patrimonio cultural inmueble Teoría de la señal y comunicaciones</p>

Jurídico-social	<p>Comercio internacional Creación, desarrollo y comercialización de contenidos audiovisuales Creación, dirección e innovación en la empresa Criminología Derecho urbanístico y medioambiente (DUMA) Dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos Dirección de pequeñas y medias empresas Dirección y planificación del turismo interior y salud Dirección integrada de proyectos Economía y contabilidad Estudios de género Intervención multidisciplinar en la diversidad en contextos educativos Investigación en actividad física, deporte y salud Investigación en comunicación Investigación en contabilidad y finanzas Investigación psicosocioeducativa con adolescentes en contextos educativos Menores en situación de desprotección y conflicto social Necesidades específicas de apoyo educativo Ordenación jurídica del mercado Políticas comunitarias y cooperación territorial Gestión del desarrollo sostenible Gestión y dirección laboral</p>
Multidisciplinar	<p>Física aplicada Innovación industrial y optimización de procesos Profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas</p>

Procedimiento: envío por correo electrónico y postal.

Error: para un nivel de confianza de 95, y $p=q$, el error real es de $\pm 1,675\%$ para el conjunto de la muestra y en supuesto de muestreo aleatorio simple.

Fechas de realización: de diciembre de 2014 a abril de 2015.

4 | Análisis de los resultados de la encuesta

4.1 PERFIL DE LAS PERSONAS EGRESADAS

A continuación se muestran unos datos básicos para caracterizar de manera general las personas egresadas que forman parte de la muestra recogida en este estudio.

4.1.1 Género

La muestra está compuesta por un 61,3% mujeres y un 38,7% de hombres. Comparado con la proporción entre hombres y mujeres existentes en el total de la población (60,8% de mujeres frente al 39,2% de hombres), se comprueba que la distribución por géneros en la muestra se ajusta mucho a la distribución real de la población.

La siguiente tabla muestra la distribución por género en los distintos ámbitos académicos, tanto a nivel de la población como de la muestra evaluada. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas, observándose que las titulaciones de la rama de ciencias de la salud, arte y humanidades y jurídico-social cuentan con mayor presencia de mujeres tituladas (84,6%, 76,9% y 71,1%, respectivamente) frente a los estudios de la rama tecnológica, con mayor presencia masculina (69,0%).

	Población		Muestra	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Arte y humanidades	76,9	23,1	83,1	16,9
Científico	67,6	32,4	74,5	25,5
Ciencias de la salud	84,6	15,4	83,2	16,8
Tecnológico	31,0	69,0	31,7	68,3
Jurídico-social	71,1	28,9	72,0	28,0
Multidisciplinar ⁷	61,8	38,2	56,8	43,2
Total	60,8	39,2	61,3	38,7

Como se puede comprobar en la tabla anterior, la distribución por géneros en cada uno de los ámbitos académicos sigue las tendencias detectadas en la muestra analizada. En general, los hombres presentaron una tasa de respuesta ligeramente inferior a las mujeres, de ahí que su proporción en la muestra, salvo en el caso de los titulados en el ámbito de las ciencias de la salud y multidisciplinar, sea bastante inferior a la existente en la población.

La distribución de la muestra recogida por titulaciones y género se presenta en la segunda tabla del apartado "Población y muestra".

7) Este ámbito se refiere fundamentalmente a las personas tituladas en los másteres de Física Aplicada, Innovación industrial y optimización de procesos, Técnicas estadísticas y Máster para el profesorado.

4.1.2 Lugar de residencia

Este epígrafe muestra diferente información sobre la residencia del estudiantado durante sus estudios y en el momento de realizar la encuesta, reflejando, en cierta manera, la movilidad laboral de las personas egresadas.

4.1.2.1 Residencia durante los estudios

La siguiente tabla presenta la provincia en la que se encontraba el lugar de residencia de la población objeto de este estudio en el momento en que estaban cursando estudios en la Universidade de Vigo.

Provincia ⁸	%
Pontevedra	58,3
Ourense	23,8
Coruña	10,5
Lugo	4,2
Asturias	0,7
León	0,5
Madrid	0,3
Barcelona	0,1
Vizcaya	0,1
Burgos	0,1
Cantabria	0,1
Gran Canaria	0,1
Islas Baleares	0,1
Salamanca	0,1
Valladolid	0,1
Zamora	0,1

Se aprecia claramente que la mayoría de titulados/as (82,1%) son originarios de las provincias en que se encuentran las sedes de los tres campus.

La siguiente tabla muestra la distribución del lugar de residencia durante los estudios de la población por comunidades autónomas y países:

8) Provincias con presencia no significativa: Álava, Albacete, Alicante, Almería, Ávila, Badajoz, Cáceres, Cádiz, Castellón, Ciudad Real, Córdoba, Girona, Granada, Guadalajara, Guipúzcoa, Huesca, Jaén, La Rioja, Lleida, Málaga, Murcia, Navarra, Palencia, Santa Cruz de Tenerife, Segovia, Sevilla, Soria, Teruel, Toledo, Valencia y Zaragoza.

País/Comunidad Autónoma ⁹	%
Galicia	95,8
Castilla y León	0,9
Asturias	0,7
Madrid	0,3
Andalucía	0,2
Cataluña	0,2
País Vasco	0,2
Portugal	0,2
Alemania	0,1
Canarias	0,1
Cantabria	0,1
Castilla-La Mancha	0,1
Colombia	0,1
Extremadura	0,1
Islas Baleares	0,1
Comunidad Valenciana	0,1

Como se puede comprobar, la mayoría del estudiantado tenía su lugar de residencia en Galicia (95,8%). Cabe destacar la mayor proporción de alumnado originario de comunidades autónomas limítrofes con Galicia: Castilla y León (0,9%) y Asturias (0,7%).

Según el lugar de residencia durante sus estudios, los principales municipios de residencia de los estudiantes que integran la población objeto de este estudio fueron: Vigo (28,4%), Ourense (13,8%), Pontevedra (5,8%), A Coruña (2,2%), Redondela (1,9%), Cangas (1,6%), Santiago de Compostela y Marín (1,5% ambos), Pontearreas (1,2%), Vilagarcía de Arousa y Moaña (1,1% ambos) y Porriño, Nigrán e Lugo (1,0%). Estos municipios gallegos agrupan el 61,1% de la población. Las localidades no gallegas que presentan más estudiantes son Oviedo, León y Madrid.

4.1.2.2 Residencia en el momento actual

Este apartado recoge los resultados obtenidos en relación a la residencia actual de la persona egresada independientemente de su situación laboral. El análisis de las respuestas muestra que el porcentaje de personas que en la actualidad trabajan fuera de Galicia suponen el 15,2% de los que contestaron a la pregunta sobre su residencia actual. En este colectivo existen dos grupos diferenciados: aquellos que residen en otros territorios del Estado (43,6%) y los que lo hacen en países extranjeros (56,4%).

A continuación se muestra la distribución geográfica del lugar de residencia actual de los egresados/as que realizaron sus estudios en la Universidad de Vigo:

⁹ Comunidades autónomas con presencia no significativa: Aragón, Navarra, Murcia y La Rioja.

Países con presencia no significativa: Angola, Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, EAU, Ecuador, Francia, Irán, Italia, Marruecos, México, Nicaragua, Países Bajos, Perú, Polonia, Reino Unido, Rumanía, Tunicia, Uruguay y Venezuela.

Lugar	%
Galicia	84,9
Otra provincia española	6,6
País extranjero	8,6

Se observa una disminución de las personas con residencia en Galicia, que pasa del 95,8% durante los años de estudio al 84,9% en el momento actual, lo que implica un "saldo negativo" de movilidad de más de 10,9 puntos.

Por provincias, los territorios españoles en los que en la actualidad residen los titulados/as que realizaron sus estudios en la Universidad de Vigo y que contestaron la encuesta son:

Provincia ¹⁰	%
Alicante	0,1
Islas Baleares	0,2
Barcelona	1,9
Vizcaya	0,1
Burgos	0,2
Cantabria	0,1
Castellón	0,1
A Coruña	11,8
Gran Canaria	0,3
Granada	0,1
Guipúzcoa	0,2
La Rioja	0,0
León	0,3
Logroño	0,1
Lugo	3,7
Madrid	4,3
Navarra	0,1
Ourense	17,1
Oviedo	0,7
Pontevedra	56,8
Salamanca	0,1
Santa Cruz de Tenerife	0,1
Segovia	0,1
Tarragona	0,1
Toledo	0,1
Valencia	0,2

10) Provincias con presencia no significativa: Ciudad Real, Cuenca, Girona, Guadalajara, Murcia, Palencia, Cantabria, Soria y Zamora.

Valladolid	0,1
Zaragoza	0,1

En relación a la situación en el ámbito español, por provincias se observa que existe una mayor dispersión a la existente en el caso del lugar de residencia durante los estudios. De todas formas, de nuevo aparecen las provincias donde están radicados los campus de la Universidade de Vigo como el lugar de residencia mayoritario de las personas egresadas (73,9%).

Por comunidades autónomas a continuación se muestra el lugar de residencia en el momento actual:

Comunidad autónoma ¹¹	%
Andalucía	0,1
Aragón	0,1
Asturias	0,7
Baleares	0,2
Canarias	0,4
Cantabria	0,1
Castilla-La Mancha	0,3
Castilla y León	1,0
Cataluña	2,1
Comunidad Valenciana	0,4
Galicia	92,8
La Rioja	0,2
Madrid	0,8
Navarra	0,1
País Vasco	0,3

Por otro lado, los 37 países extranjeros en los que residen en el momento actual las personas egresadas encuestadas son:

País	%
Alemania	17,7
Andorra	0,5
Argentina	2,1
Australia	0,5
Austria	2,1
Barbados	0,5
Bélgica	1,6
Bolivia	0,5

11) Comunidad Autónoma con presencia no significativa: Murcia.

Brasil	3,6
Qatar	0,5
Colombia	0,5
Chile	2,1
China	0,5
Dinamarca	1,6
Ecuador	1,0
El Salvador	0,5
Estados Unidos de América	3,1
Francia	8,3
Grecia	1,0
India	0,5
Irlanda	3,1
Italia	2,1
México	3,6
Noruega	3,1
Países Bajos	2,6
Panamá	1,0
Polonia	1,0
Portugal	7,8
Reino Unido	20,8
Rep. Checa	0,5
Reunión (Francia)	0,5
Sudáfrica	0,5
Suecia	0,5
Suiza	2,1
Tailandia	0,5
Túnicia	0,5
Venezuela	0,5

De forma más detallada, la siguiente tabla muestra, por países, los principales destinos de la emigración a los que se han dirigido las personas egresadas en función de las titulaciones realizadas en la Universidade de Vigo.

Reino Unido	Ingeniería en Telecomunicación (10,0%) Traducción e Interpretación (10,0%) Ingeniería Industrial (7,5%) Publicidad y Relaciones Públicas (7,5%) Ingeniería de Minas (5,0%) Ciencias del Mar (5,0%) Química (5,0%) Otras: Administración y Dirección de Empresas, Biología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Derecho, Derecho Económico, Economía, Magisterio, Enfermería, Ing. Téc. de Telecomunicación, Ing. Téc. en Informática de Gestión, Ing. Téc. Industrial, Ingeniería en Informática, Filología Galega, Filología Inglesa, Fisioterapia y Psicopedagogía.
Alemania	Ingeniería Industrial (17,6%) Ingeniería de Telecomunicación (14,7%) Ciencias del Mar (8,8%) Ing. Téc. Industrial (8,8%) Química (8,8%) Ingeniería de Minas (5,9%) Traducción e Interpretación (5,9%) Otras: Administración y Dirección de Empresas, Bellas Artes, Biología, Economía, Enfermería, Ing. Téc. Agrícola, Ing. Téc. en Informática de Gestión y Filología Hispánica
Francia	Ingeniería en Telecomunicación (31,3%) Biología (12,5%) Ingeniería Industrial (12,5%) Ingeniería de Minas (12,5%) Otras: Ciencias del Mar, Ing. Téc. de Telecomunicación y Traducción e Interpretación
Portugal	Bellas Artes (13,3%) Otras: Ciencias del Mar, Ciencias Empresariales, Enfermería, Ing. Téc. Industrial, Física y Traducción e Interpretación
Brasil	Química Ingeniería en Telecomunicación
México	Ciencias del Mar (28,6%) Otras: Derecho Económico, Economía, Ingeniería Industrial y Turismo
Estados Unidos	Ingeniería en Telecomunicación (33,3%) Otras: Biología, Ingeniería Industrial y Traducción e Interpretación.
Irlanda	Ciencias del Mar (33,3%) Otras: Administración y Dirección de Empresas, Fisioterapia, Magisterio, Traducción e Interpretación.
Noruega	Ciencias del Mar (33,3%) Ingeniería Industrial (33,3%) Otras: Ing. Téc. Industrial y Magisterio

4.1.3 Ámbitos de conocimiento

Los estudios con mayor representación en la muestra obtenida son las titulaciones del ámbito jurídico-social, con el 44,3% de las respuestas. En segundo lugar, con un porcentaje inferior, pero también importante, están las respuestas de los titulados/as del ámbito tecnológico (30,5%). A continuación, aparecen las titulaciones del ámbito de arte y humanidades (9,7%) y científico (9,5%). Finalmente, con unos porcentajes reducidos, se encuentran los estudios de los ámbitos de las ciencias de la salud (4,6%) y multidisciplinar¹² (1,4%).

Ámbito	Distribución de la población	Distribución de la muestra
Arte y humanidades	8,1	9,7
Científico	6,8	9,5
Ciencias de la salud	6,6	4,6
Tecnológico	27,6	30,5
Jurídico-social	47,0	44,3
Multidisciplinar	3,9	1,4

Como se puede observar, la menor proporción que en la muestra manifiestan las titulaciones de los ámbitos jurídico-social, multidisciplinar y de las ciencias de la salud están “compensadas” por el mayor porcentaje de las titulaciones de los ámbitos tecnológico, científico y de arte y humanidades.

4.1.4 Tipología de la titulación

La siguiente tabla muestra la distribución de las personas egresadas en función de la tipología del estudio obtenido en la Universidad de Vigo en el período evaluado. Las categorías son: diplomatura, ingeniería técnica, ingeniería, grado superior, graduado universitario, grado, licenciatura y master.

Tipología de título	Población	Muestra
Diplomatura	31,2	24,9
Ingeniería técnica	10,6	10,8
Ingeniería	11,9	16,8
Grado	1,6	3,0
Licenciatura	28,0	35,4
Master	13,9	9,0
Otros ¹³	2,8	0,1

12) El ámbito multidisciplinar está formado principalmente por los másteres de Profesorado, Innovación Industrial y optimización de procesos, Física Aplicada y por los Graduados Superior y Universitario Sénior.

13) Grado Superior y Graduado Universitario, con porcentajes en la población de 0,5% y 2,3%, respectivamente.

Como se puede comprobar, un 9,0% de la muestra está formada por personas tituladas en alguno de los másteres ofertados por la Universidade de Vigo, proporción inferior a su peso relativo dentro de la población (13,9%).

La siguiente tabla muestra la evolución de la población en función de la tipología del título obtenido a lo largo del período evaluado (2005-10).

Título	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Diplomatura	33,8	34,2	34,9	31,7	27,9	27,2
Ingeniería técnica	9,7	11,8	13,2	11,3	9,7	8,8
Ingeniería	12,2	13,9	13,8	18,2	8,3	7,2
Grado superior	0,1	0,4	1,0	0,5	0,3	0,6
Graduado universitario	1,7	1,6	1,6	3,2	2,4	2,8
Grado	-	-	-	-	3,1	5,0
Licenciatura	42,4	37,5	29,2	23,8	22,5	18,9
Master	-	0,5	6,3	11,3	25,7	29,7

Como se puede observar, desde su aparición en el año 2006, la evolución de la matrícula en másteres ha aumentado considerablemente durante el período evaluado hasta convertirse en la principal tipología de título emitido por la Universidade de Vigo en el año 2010.

4.1.5 Campus universitario

La muestra obtenida se distribuye por campus del siguiente modo: Vigo (59,0%), Ourense (23,6%) y Pontevedra (17,4%).

Como se puede observar en la siguiente tabla, más de dos tercios de las personas tituladas en los campus de Pontevedra y Ourense son mujeres (72,0% y 68,1%, respectivamente), alcanzando el 55,5% en el de Vigo.

Campus	Mujer	Hombre
Vigo	55,5	44,5
Ourense	68,1	31,9
Pontevedra	72,0	28,0

La siguiente tabla refleja la distribución de la muestra por ámbitos académicos en los distintos campus:

	Ourense	Pontevedra	Vigo	Total
Arte y humanidades	2,4	16,0	10,8	9,7
Ciencias	6,0	1,5	13,2	9,5
Ciencias de la salud	4,4	9,2	3,4	4,6

Tecnológico	20,3	6,8	41,5	30,5
Jurídico-social	65,8	65,4	29,5	44,3
Multidisciplinar	1,1	1,1	1,6	1,4

Como se puede observar, mientras que los campus de Pontevedra y de Ourense existe un predominio de las titulaciones del ámbito jurídico-social, en el de Vigo las titulaciones predominantes son las de la rama tecnológica.

4.1.6 Año de titulación

La siguiente tabla constata la existencia de una mayor dispersión de las respuestas en la muestra obtenida que en la población. Esto se debe a que se preguntó por el año de finalización de los últimos estudios universitarios (titulaciones, másteres y/o cursos de postgrado) que más relación tenía con el perfil profesional, circunstancia que abrió el abanico prefijado para las promociones comprendidas entre los años 2005-2010. Ahora bien, los integrantes de la muestra completaron estudios universitarios en ese período al amparo de los datos facilitados por el Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad.

Año	Población	Muestra
2002	-	0,3
2003	-	0,4
2004	-	0,6
2005	14,8	4,8
2006	14,2	13,4
2007	14,7	11,4
2008	16,6	12,9
2009	18,9	11,8
2010	20,9	18,8
2011	-	16,6
2012	-	3,3
2013	-	2,9
2014	-	2,0
2015	-	0,2
Otros	-	0,2

4.2 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS TITULADAS

Este epígrafe muestra datos sobre la situación laboral de las personas egresadas de la Universidade de Vigo en el momento de realizar la encuesta en aspectos relacionados con la situación de actividad.

4.2.1 Situación laboral

En el momento de realización de la encuesta (entre diciembre de 2014 y marzo de 2015), el 70,0% de las personas egresadas trabajaban por cuenta ajena. La segunda situación más frecuente era la de parado/a en búsqueda de trabajo (17,9%). Un 8,5% de las personas encuestadas tenían la situación laboral de trabajo por cuenta propia.

Situación	%	%	Situación (agregado)
Empleado por cuenta ajena en la empresa privada	52,0	70,0	Trabajo por cuenta ajena
Trabaja para la administración, funcionario/a	18,0		
Parado/a en búsqueda de empleo	17,9		
Autoempleo, trabajador/a autónomo/a	6,8	8,5%	Trabajo por cuenta propia
Empresario/a (titular de una empresa)	1,7		
Estudiante	2,8		
Otras situaciones	0,8		

La siguiente tabla muestra la distribución porcentual de respuestas por género:

Situación	Hombre	Mujer
Empleado/a por cuenta ajena en la empresa privada	59,1	47,5
Trabaja para la administración, funcionario/a	15,8	19,4
Parado/a en búsqueda de empleo	13,3	20,9
Autoempleo, trabajador/a autónomo/a	6,3	7,2
Empresario/a (titular de una empresa)	2,7	1,0
Estudiante	2,3	3,0
Otras situaciones	0,5	1,0

Por ámbitos académicos, la situación laboral sigue la siguiente distribución porcentual:

Situación	Arte y humanidades	Ciencias de la salud	Científico	Tecnológico	Jurídico-social
Empleado/a por cuenta ajena en la empresa privada	41,2	32,8	31,0	70,2	49,3
Trabaja para la administración, funcionario/a	13,0	36,0	34,1	10,5	18,9
Parado/a en búsqueda de empleo	23,3	24,0	23,9	12,0	18,8
Autoempleo, trabajador/a autónomo/a	17,2	2,4	2,7	3,8	7,9
Empresario/a (titular de una empresa)	1,5	0,8	1,2	2,2	1,4
Estudiante	3,8	2,4	5,9	1,3	2,9
Otras situaciones	0,0	1,6	1,2	0,0	0,8

El Anexo A4 muestra la situación laboral por titulaciones.

La siguiente tabla muestra la situación laboral de las personas encuestadas en función de su lugar de residencia en la actualidad.

Situación	España	Extranjero	Galicia	%Total
Empleado/a por cuenta ajena en la empresa privada	58,5	60,9	49,9	52,0
Trabaja para la administración, funcionario/a	17,0	23,4	17,2	18,0
Parado/a en búsqueda de empleo	15,6	5,2	19,9	17,9
Autoempleo, trabajador/a autónomo/a	4,8	5,2	7,6	6,8
Empresario/a (titular de una empresa)	0,0	0,5	1,9	1,7
Estudiante	2,0	4,2	2,7	2,8
Otras situaciones	2,1	0,6	0,8	0,8

Como se puede observar, las personas tituladas residentes en Galicia son las que sufren los mayores índices de desempleo, así como las que presentan una proporción superior de trabajadores/as autónomos y de empresarios/as titulares de una empresa. El hecho de que las las personas emigradas a países extranjeros presenten la tasa más elevada de trabajo para la administración es debido fundamentalmente a su ocupación como investigadores/as en organismos públicos, de ahí que este colectivo sea el que presente también la más alta proporción de estudiantes.

4.2.2 Situación de empleo

A la pregunta directa sobre si la persona encuestada trabajaba en el momento actual, un 78,5% de las personas entrevistadas contestó afirmativamente. Dentro de este colectivo predominan los que trabajan por cuenta ajena (89,2%) frente a los que lo hacen por cuenta propia (10,8%). Esta tasa de actividad alcanza un valor del 90,1% entre las personas egresadas que residen en el extranjero, seguida del 81,0% en los que emigraron hacia otro territorio del Estado español, manteniéndose en el 76,6% entre los que residen en Galicia.

Por género, la tasa de actividad de los hombres (83,8%) es superior a la de las mujeres (75,0%). Por ámbitos de conocimiento, las titulaciones que presentan una mayor tasa de actividad son las tecnológicas (86,7%) y las jurídico-sociales (77,3%) seguidas por las ciencias de la salud (73,6%), de arte y humanidades (72,5%) y científico (69,0%).

Por titulaciones (ver Anexo A5) presentan una tasa de ocupación superior al 85% los titulados/as en Ingeniería en Informática (98%), Ingeniería de Telecomunicaciones (97,5%), Ing. Téc. de Telecomunicaciones (90,9%), Comunicación Audiovisual (89,7%), Ingeniería Industrial (88,5%), Educación Social (87,2%), Fisioterapia (87%) y Derecho Económico (85,4%). En cambio, las tasas de ocupación más bajas se producen entre los titulados/as en Historia (41,7%), Gestión y Dirección

de la Administración Pública y Turismo (57,1% ambos), Bellas Artes (63,2%), Ingeniería Técnica Forestal (63,3%) y Ciencia y Tecnología de los Alimentos (65,0%).

Entre las personas tituladas en situación de empleo fueron identificados los siguientes grupos:

Trabajo por cuenta ajena en la empresa privada

Esta es la situación mayoritaria de las personas que contestaron la encuesta (52,0%), siendo superior la proporción de hombres (59,1%) que la de mujeres (47,5%). Por ámbitos académicos, esta situación es la predominante en las personas tituladas de la rama tecnológica (70,2%), casi la mitad de la jurídico-social (49,3%), 41,2% en el ámbito de arte y humanidades, el 32,8% en el de las ciencias de salud y el 31,0% en el científico.

Trabajo por cuenta ajena para la administración

Esta situación laboral, que abarca al 18,0% de las personas que contestaron la encuesta, presenta más proporción en las mujeres (19,4%) que en los hombres (15,8%). Por ámbitos académicos, destaca la mayor proporción en las personas tituladas en Ciencias de la salud (36,0%) y en el campo científico (34,1%) frente al 10,5% del tecnológico, 13,0% de arte y humanidades y 18,9% del jurídico-social.

Trabajo por cuenta propia como autoempleo

Las personas que trabajan como autoempleadas o autónomas representan el 6,8% de la muestra, siendo superior la proporción de mujeres (7,2%) que la de hombres (6,3%). Por ámbitos académicos destaca la mayor proporción de titulados/as del ámbito de arte y humanidades (17,2%) frente al jurídico-social (7,9%), tecnológico (3,8%), científico (2,7%) y ciencias de la salud (2,4%).

Trabajo por cuenta propia como empresario/a (titular de una empresa)

Los empresarios titulares de una empresa constituyen el 1,7% de las personas tituladas entrevistadas, siendo superior la proporción de hombres (2,7%) que la de mujeres (1,0%). Por ámbitos académicos, destaca la mayor proporción de titulados/as del ámbito tecnológico (2,2%) frente al de ciencias de la salud (0,8%), científico (1,2%), jurídico-social (1,4%) y arte y humanidades (1,5%).

4.2.3 Situación de desempleo

La situación de paro, esto es, las personas que no trabajan y que están buscando empleo en el momento de la realización de la encuesta, afecta al 17,9% de las personas inquiridas (20,9% en el caso de las mujeres frente al 13,3% de hombres). La situación de paro alcanza el máximo valor entre los que residen en Galicia (19,9%) frente al mínimo del 5,2% de los que emigraron hacia un

país extranjero. La tasa de desempleo de las personas tituladas que emigraron a otro territorio del Estado español es del 15,6%.

Por ámbitos académicos, los porcentajes de personas tituladas paradas varían entre el 24,0% en las titulaciones del ámbito de ciencias de la salud, 23,9% del científico, 23,3% de arte y humanidades, el 18,8% del jurídico-social y 13,0% del tecnológico. Por tanto, la proporción de los titulados/as desempleados/as que buscan empleo del ámbito de las ciencias de la salud casi duplica a la del tecnológico.

El Anexo A4 muestra la distribución porcentual de las personas egresadas que se hallan en una situación de desempleo por titulaciones.

4.2.4 Tiempo de búsqueda de empleo

El tiempo medio de búsqueda de empleo de las personas encuestadas que están en situación de desempleo es de 13,89 meses.

La siguiente tabla muestra la distribución del tiempo de búsqueda de empleo:

Tiempo	%
0 – 3 meses	30,5
3 – 6 meses	19,3
6 – 12 meses	16,5
1 – 2 años	15,5
Más de 2 años	18,2

Como se puede comprobar, el 15,5% de las personas en paro encuestadas se halla en situación de desempleo de larga duración al llevar por lo menos doce meses en búsqueda de empleo. La proporción de parados/as de muy larga duración (aquellos que llevan por lo menos 24 meses en situación de desempleo) es del 18,2%. Estos dos grupos representan un tercio (33,7%) de los titulados/as encuestados en situación de desempleo.

Por género, el tiempo medio de búsqueda de empleo de las mujeres (13,96 meses) es ligeramente superior al de los hombres (13,72 meses).

Por ámbitos de conocimiento existen diferencias con significación estadística. Así, las personas egresadas de la rama de arte y humanidades y científica son las que llevan más tiempo en búsqueda de empleo (16,35 meses y 14,48 meses, respectivamente). En una situación intermedia estarían las de la rama jurídico-social (13,78 meses) y tecnológica (13,81 meses). Los/as egresados/as que menos tiempo llevan en búsqueda de empleo son los de ciencias de la salud (7,47 meses).

El Anexo A6 muestra la distribución del tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones.

4.3 CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO ACTUAL

Este epígrafe abarca la parte más interesante del análisis de cara a determinar la especialización profesional de las personas egresadas de la Universidade de Vigo. Las características del empleo actual, que implica haber conseguido un cierto nivel de estabilidad en el desarrollo laboral, suponen la consecución de unos objetivos profesionales a tenor de la formación y experiencias universitarias previas.

4.3.1 Tipología de contrato

La mayoría de las personas encuestadas que trabajan (54,3%) poseen un contrato de duración indefinida, seguido por la modalidad temporal (17,9%) y por obra/servicio (10,5%). El resto de categorías presentan porcentajes inferiores. Así, el 3,9% trabajan como becarios/as, el 1,8% en prácticas y el 0,2% otras categorías (de relevo, sin contrato,...). La proporción de personas que trabajan en el autoempleo/autónomas es del 11,3%.

Más detalladamente, la siguiente tabla muestra la tipología del contrato en función del lugar de residencia:

Tipología	España	Extranjero	Galicia	Total
Indefinido	66,3	54,7	52,1	54,3
Temporal	12,6	25,9	17,5	17,9
Obra/servicio	10,9	5,6	11,2	10,5
Becario/a	3,5	4,7	3,9	3,9
Autoempleo/autónomo	5,6	6,5	13,0	11,3
En prácticas	1,1	2,2	1,9	1,8
Formación	0,0	0,0	0,3	0,2
Relevo	0,0	0,0	0,2	0,1
Sin contrato	0,0	0,4	0,0	0,0

Cabe destacar que, aun siendo la tipología mayoritaria en los tres ámbitos geográficos analizados, la mayor proporción de contratos de trabajo de duración indefinida se da en las personas egresadas emigradas en otra provincia española. Por otro lado, es necesario resaltar que en el extranjero es superior la proporción de contratos de duración temporal, así como que Galicia presenta el más alto porcentaje de trabajadores autónomos.

En relación al tipo de contratación que presentaban los titulados/as encuestados que trabajan por cuenta ajena (sea en la empresa personal o para la administración), el 61,1% disfrutaban de un contrato indefinido. A continuación se hallan los contratos temporales (20,3%) y por obra/

servicio (11,8%). El resto de categorías presenta porcentajes muy inferiores: becarios/as (4,4%), contrato en prácticas (2,0%). Otras categorías (entre las que se encuentran los contratos de relevo, sin contrato,...) apenas alcanza el 0,3%.

No obstante, a efectos de análisis, la tipología de contrato de las personas que trabajan por cuenta ajena cabe ser evaluada en función de si el trabajo es realizado en la empresa privada o en la administración.

4.3.1.1 Trabajo por cuenta ajena en la empresa privada

Predominan las tipologías de contrato indefinido (69,3%), por obra/servicio (13,6%) y temporal (11,6%). A más distancia se halla la modalidad en prácticas (2,5%) o becario (2,4%). Otras tipologías (contrato de formación, de relevo, sin contrato) representan el 0,6%.

	Total	Hombres	Mujeres
Indefinido	69,3	75,2	64,7
Obra/servicio	13,6	13,1	13,9
Temporal	11,6	8,1	14,4
Prácticas	2,5	1,3	3,4
Becario	2,4	2,2	2,6
Otros	0,6	0,2	0,9

Por género, se observa que los hombres presentan una proporción mayor de contratos de trabajo por tiempo indefinido (75,2% frente al 64,7% de las mujeres). En consecuencia de esta diferencia, las mujeres presentan una mayor proporción de contratos de trabajo de tipo temporal, en prácticas o con otras modalidades.

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Indefinido	61,0	59,7	64,1	78,9	63,1
Obra/servicio	13,3	22,1	15,4	11,8	14,2
Temporal	17,1	14,3	15,4	6,1	15,3
Prácticas	4,8	1,3	5,1	1,7	3,0
Becario	2,9	2,6	0,0	1,4	3,6
Otros	1,0	0,0	0,0	0,0	0,9

4.3.1.2 Trabajo para la administración

En este caso, las modalidades predominantes son la de funcionario/a de carrera (25,7%), personal eventual/temporal (25,3%) y funcionario interino (22,1%). A más distancia se hallan los becarios/

as (10,5%), contratos por obra/servicio (6,2%) y el personal laboral fijo/indefinido (9,8%). El resto de modalidades apenas representan el 0,4%.

	Total	Hombres	Mujeres
Funcionario/a de carrera	25,7	32,2	22,7
Personal eventual/temporal	25,3	20,3	27,5
Funcionario/a interino	22,1	18,9	23,7
Becario/a	10,5	10,5	10,5
Personal laboral fijo/indefinido	9,8	15,6	8,5
Obra/servicio	6,2	5,6	6,4
Otros	0,4	0,0	0,6

Por género, se observa nuevamente que los hombres presentan una proporción superior de contratos de duración indefinida (47,8% frente al 31,2% de mujeres). En consecuencia, el personal temporal femenino (68,1%) supera claramente al masculino (55,3%).

La siguiente tabla muestra la distribución de respuestas por ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias	Ciencias de la salud	Tecnológico	Jurídico-social
Funcionario/a de carrera	12,9	5,8	4,8	30,0	37,0
Personal eventual/temporal	38,7	36,2	66,7	24,3	12,7
Funcionario/a interino	22,6	7,2	11,9	10,0	31,1
Becario/a	16,1	29,0	0,0	10,0	6,4
Personal laboral fijo/indefinido	9,7	5,8	9,5	10,0	11,0
Obra/servicio	0,0	15,9	7,1	15,7	0,9
Otros	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0

Como se puede constatar, existen diferencias estadísticamente significativas entre las ramas de enseñanza. Estas diferencias se deben fundamentalmente a los desiguales porcentajes de incidencia del tipo de trabajo indefinido (suma de funcionario/a de carrera y personal laboral fijo/indefinido), siendo la principal opción en los titulados/as del ámbito jurídico-social (48,0%), seguido por el tecnológico (40,0%), arte y humanidades (22,6%), ciencias de la salud (14,3%) y científico (11,6%). La tipología de contrato de duración definida (funcionario interino, personal eventual/temporal, por obra/servicio) es predominante en el ámbito de las ciencias de la salud (85,7%), arte y humanidades (61,3%), científico (59,3%), tecnológico (50,0%) y jurídico-social (44,7%).

4.3.1.3 Trabajo por cuenta propia como autoempleo

Entre las personas que trabajan por cuenta propia son mayoritarias aquellas que lo hacen prioritariamente como autoempleadas (52,7%), seguido por las que trabajan como autónomas

para la empresa privada (37,0%). Un 4,3% desarrolla su actividad económica fundamentalmente para la administración y un 3,3% tanto para la empresa privada como para la administración pública.

4.3.2 Rama de actividad

La mayoría de personas entrevistadas (70,6%) trabaja en empresas u organizaciones de tipo privado, casi una cuarta parte (24,9%) en entidades o instituciones de ámbito público y el 4,6% en entidades de tipo no lucrativo.

Como se puede comprobar en la siguiente tabla de distribución de respuestas por género, las mujeres presentan una mayor presencia en las organizaciones del ámbito público en detrimento de la empresa privada.

Rama	Hombre	Mujer
Ámbito público	21,0	27,6
Empresa privada	74,9	67,4
Entidad no lucrativa	4,0	5,0

Distribución de respuestas por ámbitos académicos:

Rama	Ámbito público	Empresa privada	Entidad no lucrativa
Arte y humanidades	20,1	74,9	5,0
Científico	51,4	45,1	3,4
Ciencias de la salud	53,9	42,7	3,4
Tecnológico	13,9	81,7	4,4
Jurídico-social	26,0	69,0	4,9

Los contrastes estadísticos muestran diferencias significativas ($p < 0,05$). Así, mientras que el ámbito público es mayoritario en las personas egresadas de ciencias de la salud (53,9%) y del campo científico (51,4%), la empresa privada es la rama de actividad mayoritaria en los ámbitos tecnológico, de arte y humanidades y jurídico-social (81,7%, 74,9% y 69,0%, respectivamente).

El Anexo A7 muestra la distribución de respuestas por titulaciones.

4.3.3 Sector económico de la empresa/institución/organización

Como se puede comprobar en la siguiente tabla, el sector económico que concentra más personas tituladas es el de los servicios a empresas (14,6%), seguido por la educación privada (8,4%), el sector público (8,2%), servicios informáticos (6,4%), enseñanza pública no universitaria (5,9%) y la automoción (5,8%).

A mayor distancia, con una proporción de ocupación de las personas que trabajan inferior al 5%, se halla la enseñanza superior (4,9%), metalúrgico y eléctrico (4,6%), sanidad y salud (4,4%), energía (3,6%) y alimentación (3,5%).

El resto de sectores económicos (que de forma agregada representan el 29,0% de las personas que trabajan en la actualidad), separadamente presentan una proporción inferior al 3%.

Sector económico	Hombres	Mujeres	Total
Servicios a empresas	15,3	14,1	14,6
Educación privada	5,1	10,7	8,4
Sector Público	7,7	8,6	8,2
Servicios informáticos	9,2	4,3	6,4
Educación pública	3,4	7,8	5,9
Automoción	9,1	3,4	5,8
Enseñanza superior	3,9	5,5	4,9
Metalúrgico y eléctrico	6,6	3,1	4,6
Sanidad y salud	2,8	5,6	4,4
Energía	5,8	2,0	3,6
Alimentación	2,2	4,5	3,5
Finanzas	3,2	2,7	2,9
Construcción	3,6	1,6	2,4
Agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y forestal	2,3	2,2	2,3
Otras actividades sociales	0,9	3,0	2,1
Textil, confección	1,3	2,7	2,1
Transporte, logística	2,9	1,2	1,9
Turístico	1,3	2,4	1,9
Servicios sociales	1,2	2,3	1,8
Arte/audiovisuales	1,4	2,0	1,7
Telecomunicaciones	2,4	1,2	1,7
Química, plástico, vidrio, envases	1,5	1,1	1,3
Jurídico	0,8	1,7	1,3
Aseguradoras	0,9	1,4	1,2
Minería	1,5	0,6	1,0
Deportes/ocio	0,8	1,2	1,0
Papel, gráficas, edición, reproducción	0,3	1,1	0,8
Madera	0,9	0,6	0,7
Aeronáutica	0,9	0,2	0,5
Distribución	0,5	0,4	0,4
Comunicación/publicidad	0,0	0,5	0,3
Investigación	0,1	0,2	0,2
Patrimonio	0,1	0,1	0,1

Empleado de hogar	0,0	0,1	0,0
Joyería	0,0	0,1	0,0
Medioambiente	0,0	0,1	0,0

Por género, se observa que la presencia femenina duplica a la masculina en entidades cuyo sector económico se encuentra en la educación (privada y pública), sanidad y salud, alimentación, otras actividades sociales, textil-confección o jurídico. En cambio, la presencia masculina duplica a la femenina en sectores como los servicios informáticos, automoción, metalúrgico-eléctrico, energía, construcción, transporte/logística, telecomunicaciones o aeronáutica. No existen diferencias significativas en relación a la presencia en el sector de servicios a empresas, sector público, finanzas o en el sector de la agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y forestal.

La siguiente tabla muestra la distribución porcentual de los sectores económicos en función de los ámbitos académicos:

	Arte y humanidades	Ciencias de la salud	Científico	Multidis- ciplinar	Tecnológico	Jurídico- social
Aeronáutica	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0
Agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y forestal	1,6	0,0	10,5	4,5	2,0	1,2
Alimentación	1,6	0,0	9,4	9,1	2,3	4,0
Arte/audiovisuales	9,3	0,0	0,6	0,0	0,0	2,0
Aseguradoras	0,5	3,4	0,0	0,0	0,7	1,0
Automoción	0,5	0,0	1,2	0,0	14,5	1,5
Comercio	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Comunicación/publicidad	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
Construcción	0,0	0,0	2,9	13,6	4,1	1,4
Deportes/ocio	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	2,1
Distribución	1,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,4
Educación privada	24,7	1,1	4,7	13,6	2,1	11,4
Empleo doméstico	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Energía	0,0	0,0	3,5	0,0	8,8	0,7
Enseñanza	5,5	2,3	1,8	18,2	0,8	10,8
Enseñanza superior	8,2	0,0	18,1	9,1	4,7	2,2
Finanzas	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0	5,8
Investigación	0,0	0,0	1,2	0,0	0,1	0,0
Joyería	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Madera	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,8
Medioambiente	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Metalúrgico y eléctrico	1,1	0,0	1,8	4,5	9,7	2,3

Minería	0,0	0,0	0,6	0,0	2,3	0,3
Otras actividades sociales	2,2	2,3	0,6	4,5	0,1	3,9
Outsourcing	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Papel, gráficas, edición, reproducción	3,3	0,0	0,0	0,0	0,3	0,9
Patrimonio	0,5	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Sector Público	4,9	8,0	15,2	9,1	5,1	10,2
Química, plástico, vidrio, envases	0,0	1,1	6,4	4,5	1,0	0,7
Sanidad y salud	0,0	72,7	5,8	0,0	0,8	1,3
Servicios a empresas	16,5	1,1	9,9	4,5	14,1	17,2
Servicios informáticos	5,5	0,0	2,9	0,0	15,1	1,3
Servicios Sociales	0,5	6,8	0,0	0,0	0,1	3,3
Telecomunicaciones	1,1	0,0	0,0	0,0	3,7	0,8
Textil, confección	4,4	0,0	0,6	0,0	1,1	3,0
Transporte, logística	2,7	1,1	0,0	0,0	1,8	2,1
Turístico	2,7	0,0	1,2	4,5	0,1	3,4
Jurídico	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1

4.3.4 Área funcional

Las principales áreas funcionales a las que están adscritas en su empresa las personas egresadas que contestaron la encuesta son, con un 16,4%, la enseñanza/docencia (la proporción de mujeres más que duplica a la masculina), 15,3% en producción (en este caso la proporción masculina duplica a la femenina) y 12,0% en I+D+i (15,6% de hombres frente al 10,1% de mujeres).

A continuación está el área funcional de administración y finanzas (8,8%), ventas y marketing (6,6%), informática (6,1%), servicios generales (5,3%) y atención al cliente (5,2%). En el 8,6% de los casos las empresas carecían de áreas funcionales diferenciadas.

La siguiente tabla muestra la distribución porcentual del área funcional/departamento en que trabajan las personas entrevistadas a nivel global y por género.

Área funcional	Total	Hombres	Mujeres
Administración y finanzas	8,8	7,5	10,2
Atención al cliente	5,2	3,3	6,9
Dirección general	3,8	5,5	2,9
Enseñanza/docencia	16,4	9,1	22,8
I+D+i/Investigación	12,0	15,6	10,1
Informática	6,1	9,5	3,9
Prevención y salud	4,3	2,6	5,7

Producción	15,3	22,2	11,2
Recursos humanos	1,5	1,1	1,9
Servicios generales	5,3	5,3	5,7
Ventas y marketing	6,6	6,1	7,3
Otras	6,1	3,4	2,3
No existen áreas funcionales diferenciadas en la empresa	8,6	8,8	9,1

La presencia masculina muestra mayor proporción que la femenina en las áreas de producción, investigación, informática y dirección general. En cambio, la presencia femenina es superior en el caso de las áreas funcionales de enseñanza/docencia, administración y finanzas, ventas y marketing y atención al cliente.

La siguiente tabla muestra la distribución porcentual por ámbitos académicos:

Área funcional	Arte y humanidades	Ciencias de la salud	Científico	Multidis- ciplinar	Tecnológico	Jurídico- social
Administración y finanzas	4,0	0,0	2,9	4,8	2,1	17,7
Atención al cliente	4,6	11,0	2,3	0,0	1,3	9,0
Dirección general	4,0	1,2	1,2	4,8	4,4	4,3
Enseñanza/docencia	35,4	3,7	7,0	57,1	3,1	26,5
I+D+i/Investigación	5,1	2,4	49,7	9,5	20,9	1,0
Informática	1,7	0,0	1,8	0,0	16,6	0,8
Prevención y salud	0,0	61,0	5,3	0,0	1,6	2,2
Producción	10,9	2,4	18,1	9,5	33,1	4,1
Recursos humanos	0,6	0,0	0,0	0,0	0,3	3,3
Servicios generales	3,4	8,5	4,1	0,0	3,3	7,7
Ventas y marketing	8,6	0,0	2,9	9,5	3,6	10,4
No existen áreas funcionales diferenciadas en la empresa	16,6	9,8	3,5	4,8	6,3	10,5

El Anexo A8 muestra la distribución de respuestas por titulaciones.

4.3.5 Categoría profesional

Conocer la categoría profesional del empleo que la persona titulada desarrolla en el momento actual proporciona una información muy interesante sobre la calidad del trabajo desarrollado en el momento de realizar la encuesta. Como se muestra en la siguiente tabla, un 61,6% desarrollan responsabilidades de técnicos/as cualificados/as. Un 20,8% son mandos intermedios y un 8,5% directivos/as. Hasta un 8,1% desarrolla su trabajo acorde a categorías que no son propias de los titulados/as superiores (como empleados/as no cualificados/as).

La siguiente tabla compara la categoría profesional por género:

Categoría	Total	Hombres	Mujeres
Directivo/a	8,5	11,3	6,6
Mando intermedio	20,8	26,1	16,9
Técnico/a cualificado/a	61,6	57,1	64,9
Empleado/a no cualificado/a	8,1	4,9	10,1
Otros	1,0	0,6	1,5

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas por género, concluyendo que la proporción de hombres directivos casi duplica a la de mujeres (11,3% frente al 6,6%) y, en cambio, la de mujeres que desarrollan empleos no cualificados duplica a la de los hombres (10,1% contra 4,9%).

El siguiente cuadro muestra la comparación por ámbitos académicos (datos en %):

Categoría	Arte y humanidades	Ciencias de la salud	Científico	Tecnológico	Jurídico-social
Directivo/a	8,9	4,5	4,0	8,2	9,7
Mando intermedio	13,2	13,5	15,9	28,4	18,3
Técnico/a cualificado/a	71,6	78,7	75,0	60,5	55,9
Empleado/a no cualificado/a	6,3	3,4	4,5	2,5	13,8
Otros	0,0	0,0	0,6	0,4	2,3

Al comparar la categoría profesional por ámbitos académicos existen diferencias estadísticamente significativas. Las categorías propias de los titulados/as universitarios (directivo, mando intermedio y técnico cualificado) representan el 97,1% de las personas tituladas del ámbito tecnológico, el 96,7% de las ciencias de la salud, el 94,9% del científico, el 93,7% del humanístico y el 83,9% del jurídico-social.

El Anexo A9 muestra la distribución porcentual de respuestas por titulaciones.

4.3.6 Tamaño de la organización

La distribución de personas egresadas en función del tamaño de la empresa/organización en que trabajan (dado por el número de trabajadores¹⁴) responde a la siguiente secuencia: gran empresa (39,7%), microempresa (22,8%), pequeña empresa (20,5%) y mediana empresa (17,0%).

¹⁴ Clasificación según Recomendación de la Comisión de las Comunidades Europeas de 6/05/2003 (DOCE L 124 de 20/5/2003), en vigor desde 1/1/2005. Esta disposición incluye la definición de microempresas, pequeñas y medianas empresas adoptada por la Comisión.

Aunque la recomendación de la UE define como grandes empresas aquellas que cuentan con un personal igual o superior a los 250 trabajadores/as, a efectos de análisis, esta categoría se ha segmentado más detalladamente, diferenciando las que tienen entre 251-500 trabajadores, entre 501-1000 y las de más de 1000, obteniéndose la siguiente distribución.

Tamaño		%
Microempresa	1-10	22,8
Pequeña empresa	11-50	20,5
Mediana empresa	51-250	17,0
Gran empresa	251-500	7,1
	501-1000	4,7
	Más de 1000	27,9

La siguiente tabla compara el tamaño de la organización en que se trabaja por género:

Tamaño	Hombres	Mujeres
Microempresa	32,7	67,3
Pequeña empresa	37,2	62,8
Mediana empresa	46,1	53,9
Gran empresa	48,1	51,9

Como se puede observar, la presencia masculina aumenta conforme aumenta el tamaño de la empresa. La presencia femenina es mayoritaria en las microempresas y en las de pequeño tamaño.

La siguiente tabla compara el tamaño de la organización en que se trabaja por ámbitos académicos:

Tamaño	Arte y humanidades	Ciencias de la salud	Científico	Tecnológico	Jurídico-social
Microempresa	33,1	14,0	14,2	14,2	29,7
Pequeña empresa	19,4	15,1	19,1	16,2	24,8
Mediana empresa	21,1	10,5	17,3	19,1	15,1
Gran empresa	26,3	60,5	49,4	50,6	30,4

Existen relaciones de dependencia estadística por ámbitos académicos. Así, las personas egresadas de los ámbitos de ciencias de la salud y tecnológico presentan una proporción elevada de empleo en empresas de gran tamaño (60,5% y 50,6%, respectivamente). La mayor proporción de titulados/as trabajando en microempresas se produce en las ramas de arte y humanidades (33,1%) y jurídico-social (29,7%).

El Anexo A10 muestra la distribución porcentual de respuestas por titulaciones.

En un análisis más exhaustivo, la siguiente tabla muestra el tamaño de la empresa en función de su rama de actividad (pública, privada o no lucrativa).

	Ámbito público	Ámbito privado	No lucrativa
Microempresa	8,0	88,9	3,1
Pequeña empresa	20,6	72,9	6,5
Mediana empresa	20,5	72,7	6,7
Gran empresa	33,9	62,4	3,8

Se constata que la empresa de ámbito privada es predominante en todos los tamaños empresariales, presentando su mayor proporción en las microempresas. Las empresas públicas poseen una mayor presencia en las de gran tamaño mientras que las de carácter no lucrativo es mayor en las de tamaño pequeño y medio.

La siguiente tabla muestra el tamaño de la organización en que trabaja según el lugar de residencia en la actualidad.

Situación	España	Extranjero	Galicia	%Total
Microempresa	9,6	8,6	26,3	22,8
Pequeña empresa	11,3	13,3	22,3	20,5
Mediana empresa	15,1	19,9	16,1	17,0
Gran empresa	59,9	55,5	31,1	39,7

Estos datos constatan el predominio de las microempresas y las de pequeño tamaño en la economía gallega, ya que estas dos categorías absorben casi la mitad (48,6%) de las personas tituladas que trabajan en el momento actual. En consecuencia, la presencia de empresas de gran tamaño es minoritaria en Galicia frente al extranjero y otros territorios del Estado español.

El Anexo A11 muestra a distribución del tamaño de las empresas en función del sector económico en que desarrolla su actividad.

4.3.7 Permanencia en el trabajo actual

El tiempo de permanencia medio de las personas egresadas en su trabajo actual es de 44,67 meses. La siguiente tabla muestra la distribución temporal de la permanencia laboral de los egresados/as que trabajaban en el momento de realizar la encuesta:

Permanencia	%
Hasta un año	27,9
1-2 años	15,9
2-3 años	10,8

3-4 años	11,3
4-5 años	7,6
5-6 años	6,5
Más de 6 años	20,0

Dentro del primer tramo temporal cabe destacar que el porcentaje de las personas egresadas inquiridas que llevan trabajando en su empleo actual hasta seis meses es del 16,9% y del 11,0% entre los seis meses y el primer año.

Un análisis más detallado de esta variable por género permite constatar que los hombres llevan trabajando en su empleo actual más tiempo que las mujeres (51,38 frente a 39,95 meses).

Por ramas de la titulación adquirida, llevan más tiempo trabajando en su empleo actual los titulados/as de la rama tecnológica (49,74 meses), ciencias de la salud (46,00 meses) y jurídico-social (44,75 meses), seguido por los de arte y humanidades (34,84 meses) y científico (34,76 meses).

La siguiente tabla muestra la tipología de contrato en función del tiempo de permanencia en su trabajo actual:

	0-6 meses	6-12 meses	Hasta un año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	5-6 años	Más de 6 años
Autoempleo/autónomo	9,0	14,7	11,3	19,7	17,0	11,5	7,9	6,3	8,0
Becario/a	9,0	8,3	8,7	5,1	0,5	4,0	0,0	0,0	0,3
En prácticas	3,7	6,5	4,8	2,9	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación	0,6	0,0	0,4	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Indefinido	24,7	29,0	26,4	40,5	62,2	71,0	77,0	77,8	85,5
Obra/servicio	20,4	14,7	18,1	2,2	2,1	2,5	0,0	1,6	1,0
Relevo	0,3	0,5	0,4	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Sin contrato	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Temporal	32,4	26,3	29,9	29,2	16,5	10,5	15,1	14,3	5,3

A continuación se muestra la categoría profesional en función del tiempo de permanencia en la empresa:

	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	5-6 años	Más de 6 años
Directivo/a	9,2	11,0	19,7	8,7	10,4	5,2	4,6	31,2
Mando intermedio	12,1	9,7	12,8	8,8	11,6	9,0	8,6	27,3
Técnico/a cualificado/a	17,5	10,8	17,2	12,1	11,5	7,9	5,8	17,2
Empleado/a no cualificado/a	31,0	14,6	10,1	9,5	9,5	5,1	8,9	11,4
Otro	29,2	25,0	12,5	4,2	8,3	4,2	4,2	12,5

	Directivo/a	Mando intermedio	Técnico cualificado/a	Empleado/a no cualificado/a	Otro
0-6 meses	4,7	14,9	64,1	14,3	2,0
6-12 meses	10,5	16,7	67,0	4,9	0,9
1-2 años	13,3	28,3	53,3	4,4	0,7
2-3 años	6,8	16,8	69,1	6,8	0,5
3-4 años	7,9	21,4	63,3	6,6	0,9
4-5 años	5,8	24,4	64,1	5,1	0,6
5-6 años	6,1	27,3	55,3	10,6	0,8
Más de 6 años	8,4	18,2	60,4	10,2	2,7

Finalmente, la siguiente tabla muestra la distribución porcentual del tiempo de permanencia en función del tamaño de la organización en que se trabaja:

	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	5-6 años	Más de 6 años
Microempresa	20,2	16,4	18,6	11,2	9,0	5,2	6,3	13,2
Pequeña	17,7	7,4	16,2	10,8	10,6	9,6	7,4	20,4
Mediana	18,7	10,8	13,6	9,3	12,3	8,4	5,1	21,7
Grande	12,9	10,0	14,9	11,1	12,7	7,5	7,1	23,9

	Microempresa	Pequeña	Mediana	Grande
0-6 meses	27,8	22,2	19,1	30,9
6-12 meses	26,8	21,3	14,5	37,4
1-2 años	14,8	20,8	18,0	46,5
2-3 años	23,7	20,9	14,7	40,8
3-4 años	17,9	19,3	18,4	44,4
4-5 años	15,5	26,4	18,9	39,2
5-6 años	21,5	23,1	13,1	42,3
Más de 6 años	33,6	13,8	16,6	35,9

4.4 NECESIDADES FORMATIVAS DE ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL

A continuación se presentan, por titulaciones, los complementos académicos que las personas encuestadas consideraron más importantes para mejorar su especialización profesional.

ARTE Y HUMANIDADES

Licenciatura en Bellas Artes

Complemento	%
Dibujo técnico	3,5
Diseño gráfico	21,1
Diseño web	10,5
Diseño aplicaciones móviles	5,3
Idiomas	15,8
Formación y Orientación Laboral (FOL)	17,5
Autoempleo/Economía empresa	14,0
Técnicas de pintura	8,8
Prácticas en empresas	7,0
Software de Diseño	17,5
Social media	5,3
Marketing	7,0
Gestión cultural	7,0

Licenciatura en Filología Galega

Complemento	%
Idiomas	40,0

Licenciatura en Filología Hispánica

Complemento	%
Didáctica	46,2
Idiomas	15,4
Literatura	15,4
Nuevas Tecnologías/informática	30,8

Licenciatura en Filología Inglesa

Complemento	%
Didáctica	28,6
Nuevas Tecnologías	9,5
Idiomas	23,8
Prácticas en empresas	19,0
Traducción	14,3

Licenciatura en Historia

Complemento	%
Archivística	50,0
Biblioteconomía	33,3

Licenciatura en Traducción e Interpretación

Complemento	%
Internacionalización	8,8
Fiscalidad	10,3
Idiomas	19,1
Informática	11,8
Interpretación	14,7
Localización/Traducción de videojuegos	5,9
Autoempleo	17,6
Formación y Orientación Laboral (FOL)	8,8
Pedagogía	2,9
Prácticas en empresas	8,8
Software de Traducción	13,2
Traducción especializada	19,1
Doblaje	4,4
Economía de la empresa	5,9
Gestión de proyectos	2,9
Redes sociales	2,9

CIENTÍFICO

Licenciatura en Biología

Complemento	%
Sanitaria	4,2
Biología molecular	4,2
Calidad	12,5
Técnicas estadísticas	10,4
Idiomas	18,8
Medioambiente	8,3
Microbiología	6,3
Formación y Orientación Laboral (FOL)	8,3
Bioinformática	8,3

Licenciatura en Ciencias del Mar

Complemento	%
Técnicas estadísticas	15,5
Formación y Orientación Laboral (FOL)	17,2
Idiomas	20,7
Informática	5,2
Prácticas en empresas	8,6
Programación	22,4
Sistemas de Información Geográfica (SIG)	12,1

Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Complemento	%
Calidad alimentaria	25,0
Dietética	16,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	25,0
Nutrición	16,7
Idiomas	16,7

Licenciatura en Física

Complemento	%
Investigación	14,3
Idiomas	21,4
Economía de la empresa	21,4
Prácticas en empresas	28,6

Licenciatura en Química

Complemento	%
Calidad	20,0
Idiomas	23,3
Formación y Orientación Laboral (FOL)	13,3
Prácticas en empresas	20,0
Química	10,0
Economía de la empresa	6,7

CIENCIAS DE LA SALUD

Diplomatura en Enfermería

Complemento	%
Cuidados de Enfermería	7,4
Especialidades de Enfermería	16,2
Farmacología	5,9
Formador	2,9
Investigación	19,1
Idiomas	26,5
Master	14,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	7,4
Prácticas clínicas	4,4
Psicología	4,4
Sanidad/salud	10,3
Urgencias y emergencias	7,4
Nuevas Tecnologías	13,2

Diplomatura en Fisioterapia

Complemento	%
Fisioterapia deportiva	12,5
Cadenas musculares	12,5
Fisioterapia respiratoria	25,0
Fisioterapia manipulativa/articular	12,5
Gestión empresarial	12,5
Fisioterapia neurológica	18,8
Reeducación perineal	12,5

TECNOLÓGICO

Ingeniería de Minas

Complemento	%
Calidad	10,0
Software especializado	20,0
Programas de Diseño industrial	12,0
Economía de la empresa	26,0
Idiomas	26,0
Laboreo/explosivos	4,0
Legislación	12,0

Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	10,0
Ofimática	10,0
Prácticas en empresas	18,0
Gestión de proyectos	12,0

Ingeniería Industrial

Complemento	%
Administración de empresas	11,2
Automatización	3,0
Software de Diseño industrial	10,7
Calidad	3,6
Internacionalización	4,1
Energía	9,5
Software de Gestión empresarial	2,4
Idiomas	20,7
Instalaciones	4,7
Lean	7,1
Logística	3,0
Prácticas en empresas	3,0
Programación	5,9
Gestión de proyectos	14,8
Idiomas	0,0
Cálculo estructural	1,2
Gestión de equipos/liderazgo	7,7
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	1,2
Oratoria	3,0
Soldadura	1,2
Electrotecnia	1,2
Ofimática	1,2

Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones

Complemento	%
Administración de empresas	37,5
Investigación	12,5
Formación y Orientación Laboral (FOL)	25,0
Redes	25,0
Gestión de proyectos	18,8
Prácticas	18,8
Oratoria	12,5
Idiomas	18,8

Ingeniería en Telecomunicaciones

Complemento	%
Administración de empresas	34,4
Antenas	2,2
Bases de datos	5,6
Certificación de redes	8,9
Acústica	3,3
Informática	3,3
Idiomas	16,7
Gestión de equipos/liderazgo	4,4
Formación y Orientación Laboral (FOL)	3,3
Prácticas en empresas	10,0
Oratoria	5,6
Programación	20,0
Redes	8,9
Gestión de proyectos	18,9

Ingeniería Técnica Industrial

Complemento	%
Automatización	7,6
Software de Diseño industrial	7,6
Economía de la empresa	10,1
Electricidad	3,4
Energía	5,9
Idiomas	17,6
Informática	6,7
Ingeniería de la Soldadura	3,4
Instalaciones	12,6
Mantenimiento	5,9
Matemáticas	2,5
Materiales	2,5
Prácticas	3,4
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	8,4
Logística	2,5
Gestión de grupos/liderazgo	2,5
Electrónica	4,2
Programación	6,7
Robótica	4,2
Gestión de proyectos	6,7
Electrónica	2,5

Ingeniería en Informática

Complemento	%
Bases de datos	14,7
Aplicaciones móviles	26,5
Economía de la empresa	5,9
Desarrollo de software	8,8
Formación y Orientación Laboral (FOL)	5,9
Programación	8,8
Tecnologías web	26,5
Gestión de proyectos	14,7
Big data	8,8
Idiomas	8,8

Ingeniería Técnica Agrícola

Complemento	%
Alimentación	8,0
Calidad	12,0
Cultivos y producción	8,0
Administración de empresas	12,0
Enología	8,0
Investigación	12,0
Idiomas	12,0
Prácticas	8,0
Prácticas en empresas	28,0
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	12,0
Sistemas de Información Geográfica (SIG)	16,0

Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

Complemento	%
Bases de datos	8,7
Tecnologías web	17,4
Idiomas	13,0
Programación	8,7
Tecnologías móviles	26,1
Gestión de proyectos	17,4
Seguridad informática	8,7

Ingeniería Técnica Forestal

Complemento	%
Investigación	17,6
Idiomas	11,8
Formación y Orientación Laboral (FOL)	17,6
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	17,6
GIS	17,6
Economía	35,3
Software especializado	29,4
Programación	11,8

JURÍDICO-SOCIAL

Diplomatura en Magisterio

- Esp. en Educación Especial

Complemento	%
Psicomotricidad	8,3
Atención a la diversidad	16,7
Idiomas	16,7
Legislación educativa	12,5
Lengua de signos	20,8
Necesidades educativas especiales	16,7
Prácticas	16,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	16,7
Nuevas Tecnologías	8,3

- Esp. en Educación Física

Complemento	%
Nuevas Tecnologías	21,4
Formación y Orientación Laboral (FOL)	14,3
Prácticas	21,4
Evaluación en EF	14,3

- Esp. en Educación Infantil

Complemento	%
Atención a las necesidades especiales	12,7
Didáctica	15,5

Educación emocional	4,2
Educación infantil	8,5
Idiomas	18,3
Formación y Orientación Laboral (FOL)	8,5
Innovación educativa	7,0
Lectoescritura	4,2
Legislación	11,3
Lengua de signos	2,8
Nuevas Tecnologías	18,3
Pedagogía	5,6
Practicum	15,5
Primeros auxilios	9,9
Programación didáctica	5,6
Psicología	15,5
Organización escolar	2,8
Juegos	4,2
Cuentos	2,8

- Esp. en Educación Musical

Complemento	%
Idiomas	10,5
Innovación pedagógica	10,5
Música	15,8
Formación y Orientación Laboral (FOL)	10,5

- Esp. en Educación Primaria

Complemento	%
Atención a las necesidades especiales	19,4
Didáctica	16,1
Educación	14,5
Idiomas	29,0
Legislación educativa	6,5
Lengua de signos	3,2
Nuevas Tecnologías	6,5
Formación y Orientación Laboral (FOL)	6,5
Pedagogía	9,7
Practicum	21,0
Psicología	6,5
Organización escolar	4,8

Programación escolar	4,8
Resolución de conflictos	3,2

- Esp. en Lenguas Extranjeras

Complemento	%
Didáctica	16,7
Idiomas	58,3
Nuevas Tecnologías	16,7

Diplomatura en Ciencias Empresariales

Complemento	%
Contabilidad	33,3
Fiscalidad	24,2
Idiomas	25,8
Informática	18,2
Formación y Orientación Laboral (FOL)	4,5
Logística	4,5
Marketing	3,0
Recursos humanos	19,7
Técnicas de venta	4,5
Software específico	3,0

Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Complemento	%
Entrenamiento personal	10,3
Idiomas	20,7
Nutrición	6,9
Formación y Orientación Laboral (FOL)	10,3
Prácticas en empresas	6,9
Primeros auxilios deportivos	6,9
Pilates	10,3

Licenciatura en Comunicación Audiovisual

Complemento	%
Comunicación	15,4
Autoempleo	7,7
Fotografía	11,5
Iluminación	7,7
Marketing digital	19,2

Realización audiovisual	7,7
Industria de la música	15,4
Periodismo	7,7
Producción audiovisual	19,2
Idiomas	11,5

Licenciatura en Derecho Económico

Complemento	%
Contabilidad	13,5
Derecho administrativo	8,1
Derecho financiero	8,1
Derecho civil	10,8
Derecho mercantil	13,5
Oratoria	16,2
Fiscalidad	18,9
Idiomas	24,3
Práctica jurídica	21,6
Derecho laboral	5,4
Recursos humanos	10,8
Derecho penal	10,8

Licenciatura en Derecho

Complemento	%
Derecho civil	22,2
Derecho laboral	29,6
Derecho penal	22,2
Fiscalidad	11,1
Práctica jurídica	18,5
Contabilidad	11,1

Licenciatura en Economía

Complemento	%
Derecho	7,3
Finanzas	24,4
Fiscalidad	22,0
Idiomas	34,1
Oratoria	4,9
Informática	14,6
Prácticas	14,6

Diplomatura en Educación Social

Complemento	%
Educación familiar	10,3
Exclusión social	10,3
Idiomas	10,3
Formación y Orientación Laboral (FOL)	10,3
Tercera edad	20,7
Prácticas en empresas	10,3
Salud mental	13,8
Servicios sociales	10,3
Discapacidad	10,3
Menores	10,3

Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

Complemento	%
Administración pública	6,2
Asesoramiento financiero	1,9
Auditoría	2,5
Big data	1,9
Calidad	1,2
Comercio internacional	3,1
Derecho laboral	14,8
Contabilidad	25,9
Software especializado	4,9
Oratoria	4,3
Finanzas	12,3
Fiscalidad	30,2
Idiomas	25,9
Nuevas Tecnologías/Informática	14,2
Logística	3,7
Marketing	8,6
MBA	1,2
Formación y Orientación Laboral (FOL)	1,9
Prácticas	9,9
Prácticas en empresas	9,3
Recursos humanos	14,8
Técnicas de venta	6,2
Consultoría	1,2
Autoempleo	3,1
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	1,2

Derecho mercantil	1,2
Gestión de proyectos	1,9

Licenciatura en Psicopedagogía

Complemento	%
Idiomas	12,5
Investigación	12,5
Formación y Orientación Laboral (FOL)	25,0
Practicum	18,8
Nuevas Tecnologías	18,8

Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

Complemento	%
Comunicación online	5,8
Creatividad	8,7
Diseño gráfico	11,6
Diseño web	7,2
Autoempleo	10,1
Idiomas	18,8
Marketing	43,5
Nuevas Tecnologías	7,2
Formación y Orientación Laboral (FOL)	5,8
Prácticas	2,9
Redacción publicitaria	4,3
Relaciones públicas	2,9
Relaciones Laborales	2,9
Protocolo y organización de eventos	11,6

Diplomatura en Relaciones Laborales

Complemento	%
Contabilidad	13,9
Derecho laboral	27,8
Idiomas	19,4
Nóminas, seguros sociales y tributación	8,3
Prácticas en empresas	13,9
Recursos humanos	25,0
Seguridad social	13,9
Informática	5,6
Psicología	5,6
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	5,6

Diplomatura en Trabajo Social

Complemento	%
Drogodependencias	10,0
Idiomas	6,7
Intervención profesional	10,0
Recursos humanos	6,7
Salud mental	6,7
Técnicas de entrevista con sectores específicos	6,7
Tercera edad	6,7
Trabajo social en la salud	10,0
Género	13,3
Autoempleo	10,0
Nuevas Tecnologías	6,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	10,0

Diplomatura en Turismo

Complemento	%
Atención al cliente	12,5
Ecoturismo	8,3
Fuentes de financiación	8,3
Idiomas	45,8
Formación y Orientación Laboral (FOL)	8,3
Programas informáticos específicos	16,7
Protocolo	16,7

Gestión y Administración Pública

Complemento	%
Derecho tributario	17,6
Programas informáticos	17,6
Contabilidad	17,6
Fiscalidad	17,6

4.5 COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDADE DE VIGO

Finalmente, el cuestionario aplicado incluyó dos preguntas relativas a la voluntad de las personas egresadas para mantener algún tipo de vinculación con la Universidade de Vigo así como indicar, por orden de importancia, las materias en las que podría ser útil la transmisión de su experiencia profesional.

4.5.1 Voluntad de contacto con la Universidade de Vigo

Preguntados por su disposición a mantener algún tipo de contacto con la Universidade de Vigo a través de su colaboración como participante en cursos, conferencias y/o seminarios, un 81,9% de las personas entrevistadas contestó afirmativamente (82,9% en el caso de los hombres y 80,5% en el de las mujeres).

Por campus, sin existir diferencias estadísticamente significativas, los titulados/as que realizaron sus estudios en titulaciones del campus de Pontevedra mostraron más disposición (82,5%) que los de Ourense (78,9%) o Vigo (82,1%).

Por ámbitos de conocimiento, con diferencias de significación estadística, mostraron una mayor disposición los egresados/as de arte y humanidades (84,0%) y del campo científico (83,1%) que los de ciencias de la salud (76,8%), jurídico-social (80,8%) y tecnológico (81,6%).

4.5.2 Especialización profesional transmisible

Las personas que contestaron afirmativamente a su predisposición a mantener contacto con la Universidade de Vigo de la forma descrita en el epígrafe anterior fueron inquiridas por las materias (con indicación del orden de importancia) en las que podría ser útil la transmisión de su experiencia profesional. A continuación se muestran las principales respuestas agrupadas por titulaciones.

ARTE Y HUMANIDADES

Licenciatura en Bellas Artes

Materia	%
Animación	7,5
Arte	17,0
Cómic	5,7
Dibujo	7,5
Diseño	41,5
Diseño web	5,7
Enseñanza	11,3
Audiovisuales	9,4
Fotografía	18,9
Museos	7,5
Pintura	9,4
Historia del arte	5,7

Gestión cultural	3,8
Vídeo	3,8
Idiomas	3,8
Marketing/Publicidad	7,5

Licenciatura en Traducción e Interpretación

Materia	%
Internacionalización	9,3
Corrección textual	5,6
Doblaje	7,4
Docencia	3,7
Francés	13,0
Idiomas	5,6
Inglés	14,8
Interpretación	11,1
Lenguaje de signos	3,7
Gallego	9,3
Español	11,1
Localización de videojuegos	9,3
Traducción especializada	64,8
Gestión de proyectos	3,7

Licenciatura en Historia

Materia	%
Arte	20,0
Historia	20,0
Tecnologías aplicadas al ámbito humanístico	20,0

Licenciatura en Filología Galega

Materia	%
Corrección textual	50,0

Licenciatura en Filología Hispánica

Materia	%
Coaching lingüístico	13,3
Lengua española	40,0
Oratoria	13,3
Marketing	13,3
Literatura	13,3

Licenciatura en Filología Inglesa

Materia	%
Docencia lengua inglesa	23,1
Inglés	38,5
Literatura anglosajona	23,1

CIENTÍFICO

Licenciatura en Biología

Materia	%
Biología	7,7
Embriología	5,1
Ecología	15,4
Inmunología	10,3
Fisiología	5,1
Investigación	12,8
Microbiología	17,9
Biotechnología	7,7
Parasitología	12,8
Prácticas en laboratorio	5,1
Genética	10,3

Licenciatura en Ciencias del Mar

Materia	%
Acuicultura	10,9
Ecología marina	10,9
Estadística pesquera	4,3
Geología	6,5
Matlab	6,5
Medioambiente	6,5
Microbiología marina	4,3
Oceanografía biológica	6,5
Química marina	6,5
Sistemas de Información Geográfica (SIG)	6,5
Geofísica marina	4,3
Divulgación científica	4,3
Cambio climático	4,3
Contaminación marina	4,3

Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Materia	%
Investigación	22,2
Tecnología alimentaria	22,2

Licenciatura en Química

Materia	%
Calidad	12,0
Gestión medioambiental	12,0
Química	20,0
Química analítica	20,0
Química física	8,0
Laboratorio	8,0

CIENCIAS DE LA SALUD

Diplomatura en Enfermería

Materia	%
Biología	4,7
Enfermería	7,0
Enfermería de urgencias	9,3
Enfermería médico-quirúrgica	14,0
Enfermería pediátrica	7,0
Idiomas	4,7
Promoción de la salud	18,6
Técnicas enfermeras	7,0
Anatomía	4,7
Nutrición	7,0
Cuidados de Enfermería	9,3
Prevención de enfermedades	9,3

Diplomatura en Fisioterapia

Materia	%
Neurorrehabilitación	28,6
Neurociencia aplicada	28,6

TECNOLÓGICO

Ingeniería de Minas

Materia	%
Calidad	9,1
Eficiencia energética	6,8
Energía	22,7
Energías renovables	9,1
Laboreo/explosivos	13,6
Materiales	11,4
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	15,9
Termografía	4,5
Soldadura	6,8

Ingeniería Industrial

Materia	%
Administración de empresas	1,3
Automatización	7,2
Ingeniería de automoción	5,2
Diseño industrial	11,8
Eficiencia energética	2,0
Electrotecnia	2,6
Autoempleo	2,0
Energía	9,2
Energías renovables	5,2
Producción	7,8
Investigación	2,6
Ingeniería térmica	2,0
Idiomas	3,3
Instalaciones industriales	5,9
Internacionalización	2,0
Lean	5,2
Logística	7,8
Mantenimiento industrial	5,2
Máquinas	2,6
Organización de la producción	9,2
Soldadura	5,2
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	2,6
Termodinámica	2,6

Gestión de equipos/liderazgo	3,3
Gestión de proyectos	11,8
Electrónica	2,6
Materiales	2,0

Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones

Materia	%
Gestión de proyectos	45,5
Prácticas	18,2

Ingeniería en Telecomunicaciones

Materia	%
Acústica	3,3
Administración de sistemas	5,0
Autoempleo	6,7
Internacionalización	5,0
Investigación	6,7
Programación	8,3
Redes	5,0
Redes wifi	5,0
Soporte técnico	5,0
Tecnologías web	3,3
Gestión de proyectos	16,7
Bases de datos	3,3
Marketing	3,3

Ingeniería Técnica Industrial

Materia	%
Automatización	7,6
Calculo de estructuras	4,3
Calidad	3,3
Diseño industrial	5,4
Electrónica	5,4
Liderazgo/Gestión de equipos	4,3
Gestión de proyectos	6,5
Iluminación	4,3
Ingeniería de automoción	4,3
Innovación	2,2
Instalaciones	17,4

Instrumentación industrial	2,2
Lean	4,3
Mantenimiento	5,4
Matemáticas	2,2
Oficina técnica	4,3
Organización de la producción	6,5
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	6,5
Robótica	5,4
Energía	10,9
Gestión empresarial	2,2
Logística	2,2
Metrología	2,2
Soldadura	2,2

Ingeniería en Informática

Materia	%
Bases de datos	15,4
Cloud computing	7,7
Gestión de proyectos	11,5
Java	7,7
Programación	19,2
Tecnologías web	11,5

Ingeniería Técnica Agrícola

Materia	%
Calidad alimentaria	14,3
Calidad y medioambiente	14,3
Enología	19,0
Congelación pescado	9,5
Química agrícola	9,5
Industrias cárnicas	9,5
Degradación y contaminación de suelos	9,5

Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

Materia	%
Bases de datos	38,5
Tecnologías web	23,1
Gestión de proyectos	23,1

Ingeniería Técnica Forestal

Materia	%
Ecología	11,8
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	41,2
Madera	17,6
GIS	11,8
Topografía	11,8
Aprovechamientos forestales	11,8

JURÍDICO-SOCIAL

Diplomatura en Magisterio

- Esp. en Educación Especial

Materia	%
Educación especial	12,5
Deficiencia visual	18,8
Discapacidad/dependencia	18,8
Terapia asistida con animales	12,5
Práctica docente	12,5
Dificultades de aprendizaje	12,5
Psicomotricidad	12,5
Necesidades educativas especiales	12,5

- Esp. en Educación Física

Materia	%
Didáctica	26,7
Educación física	13,3
Psicología	13,3

- Esp. en Educación Infantil

Materia	%
Currículum	5,1
Didáctica	25,6
Educación infantil	20,5
Idiomas	10,3
Innovación educativa	5,1
Literatura infantil	5,1
Metodologías docentes	5,1

Programación de la clase	5,1
Psicología	20,5
Nuevas tecnologías	5,1
Organización del centro escolar	5,1
Psicomotricidad	5,1

- Esp. en Educación Musical

Materia	%
Didáctica	16,7
Música	33,3

- Esp. en Educación Primaria

Materia	%
Didáctica	25,0
Educación	13,9
Inglés	11,1
Lengua española	8,3
Lengua galega	13,9
Necesidades educativas especiales	11,1
Practicum	5,6
Psicología	11,1
Trabajo cooperativo	5,6
Dificultades de aprendizaje	5,6
Inteligencias múltiples	5,6
Investigación	5,6
Organización del centro escolar	5,6
Matemáticas	8,3

- Esp. en Lengua extranjera

Materia	%
Didáctica	33,3
Francés	33,3
Inglés	33,3

Diplomatura en Ciencias Empresariales

Materia	%
Dirección y administración de empresas	21,1
Contabilidad	36,8
Finanzas	13,2
Fiscalidad	18,4
Idiomas	5,3

Derecho laboral	5,3
Logística marítima	5,3
Marketing	10,5
Ofimática	5,3
Organización de empresas	7,9
Recursos humanos	7,9

Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Materia	%
Actividad física para la salud	20,8
Lesiones deportivas	8,3
Ejercicio físico en la tercera edad	12,5
Didáctica	20,8
Dirección y Gestión de instalaciones deportivas	33,3
Docencia	12,5
Entrenamiento deportivo	16,7
Fitness	12,5
Formación y Orientación Laboral (FOL)	12,5

Licenciatura en Comunicación Audiovisual

Materia	%
Audiovisual	28,6
Comunicación	28,6
Comunicación corporativa	9,5
Edición	9,5
Fotografía	9,5
Iluminación	9,5
Industria musical	14,3
Cámara	14,3
Publicidad/marketing	19,0
Producción	28,6
Organización de eventos	9,5
Redes sociales	19,0
Sonido	9,5
Vídeo	28,6
Cine	19,0

Licenciatura en Derecho Económico

Materia	%
Autoempleo	6,5

Derecho procesual	25,8
Derecho tributario	6,5
Derecho civil	25,8
Derecho concursal	6,5
Fiscalidad	9,7
Protección de Datos (LOPD)	6,5
Derecho penal	6,5

Licenciatura en Derecho

Materia	%
Derecho civil	20,0
Derecho bancario	15,0
Derecho laboral	40,0
Derecho mercantil	15,0
Derecho penal	15,0

Licenciatura en Economía

Materia	%
Administración pública	6,3
Econometría	12,5
Economía pública	6,3
Gestión empresarial	15,6
Mejora continua	9,4
Macroeconomía	9,4
Formación y Orientación Laboral (FOL)	6,3
Marketing	9,4
Fiscalidad	6,3

Diplomatura en Educación Social

Materia	%
Animación y ocio	26,9
Discapacidad	23,1
Educación de adultos	7,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	19,2
Habilidades sociales	7,7
Intervención con menores	15,4
Intervención con tercera edad	11,5
Psicología	15,4
Servicios sociales	7,7

Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

Materia	%
Administración y Dirección empresarial	16,5
Atención al cliente	8,3
Auditoría	9,8
Banca	4,5
Comercio internacional	9,0
Contabilidad	29,3
Finanzas	4,5
Fiscalidad	18,8
Recursos humanos	7,5
Logística	3,8
Administración pública	2,3
Técnicas de venta	6,8
Autoempleo	6,8
Derecho laboral	2,3
Marketing	6,0
Matemáticas	2,3

Licenciatura en Psicopedagogía

Materia	%
Didáctica	8,7
Educación	13,0
Necesidades Educativas Especiales	13,0
Orientación educativa	8,7
Formación y Orientación Laboral (FOL)	13,0
Función tutorial	8,7
Dificultades de aprendizaje	8,7

Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

Materia	%
Atención al cliente	7,0
Comunicación	33,3
Comunicación corporativa	8,8
Creatividad	10,5
Diseño gráfico	5,3
Inteligencia emocional	3,5
Internacionalización	5,3
Marketing	31,6
Producción audiovisual	3,5

Protocolo y organización de eventos	12,3
Publicidad online	10,5
Redacción	7,0
Redes sociales	7,0
Relaciones públicas	3,5
Campañas	5,3
Recursos humanos	3,5

Diplomatura en Relaciones Laborales

Materia	%
Derecho laboral	26,3
Seguridad social	10,5
Recursos humanos	10,5

Diplomatura en Trabajo Social

Materia	%
Discapacidad funcional	20,0
Menores	15,0
Sexología	10,0
Género	15,0
Dependencia	10,0
Formación y Orientación Laboral (FOL)	10,0

Diplomatura en Turismo

Materia	%
Atención al cliente	25,0
Idiomas	16,7
Habilidades comunicativas	16,7
Operaciones hostelería	25,0
Patrimonio cultural	16,7

Gestión y Administración Pública

Materia	%
Administración pública	25,0

4.6 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA PREGUNTA ABIERTA

El cuestionario incluyó una última pregunta en la que la persona egresada podía añadir los comentarios que estimase oportunos.

En total, el 15,9% de los egresados/as entrevistados completó este apartado del cuestionario. El porcentaje de comentarios aportados por las mujeres (15,9%) en este caso fue ligeramente inferior a los aportados por los hombres (16,2%). Por ramas de conocimiento, la tasa de respuesta a esta cuestión abierta fue mayor en el ámbito jurídico-social (19,2%) y de arte y humanidades (16,0%) que en el de las ciencias de la salud (9,6%), científico (11,8%) y tecnológico (12,9%).

Las respuestas recogidas, muchas de ellas de contenido amplio, suscitaron una serie de reflexiones complementarias a lo solicitado en los puntos concretos de la encuesta (ver Anexo A1).

En el apartado 5.9 de las Conclusiones se muestran los comentarios recogidos diferenciando los de contenido genérico de las respuestas comunes encontradas.

Más concretamente, el Anexo 12 incluye un análisis de algunas de las opiniones específicas recogidas por titulaciones.

5 | Conclusiones

5.1 Perfil sociodemográfico

El 61,3% de la muestra está constituida por mujeres, comprobándose que la distribución por género se ajusta prácticamente con la población de personas egresadas (60,8% mujeres frente al 39,2% hombres).

Las titulaciones con una mayor presencia de mujeres egresadas son las de ciencias de la salud (84,6%), arte y humanidades (76,9%), jurídico-social (71,1%) y científico (67,6%). En cambio, en el ámbito tecnológico predomina la presencia masculina (69,0%).

Por Campus, la muestra obtenida se distribuye del siguiente modo: Vigo (59,0%), Ourense (23,6%) y Pontevedra (17,4%). Más de dos tercios de las personas egresadas de los campus de Pontevedra y Ourense son mujeres con el 72,0% y 68,1%, respectivamente, alcanzando el 55,5% en el de Vigo.

El 95,8% residía en Galicia durante la realización de sus estudios. El 82,1% eran de las provincias de Pontevedra (58,3%) y Ourense (23,8%), donde se encuentran las sedes de los tres campus de la Universidade.

En la actualidad el 84,9% de las personas egresadas ejercen sus actividades profesionales en Galicia, cuya distribución por provincias sigue la siguiente secuencia: Pontevedra (56,8%), Ourense (17,1%), A Coruña (11,8%) y Lugo (3,7%). En el resto del Estado español trabajaban fundamentalmente en Madrid (4,3%) y Barcelona (1,9%), representando la residencia en otra provincia española el 6,6%. Por otra parte, un 8,6% de estos egresados/as tienen su residencia distribuida en 37 países extranjeros, destacando el Reino Unido (20,8%), Alemania (17,7%), Francia (8,3%), Portugal (7,8%), Brasil (3,7%), México (3,6%), Estados Unidos, Irlanda y Noruega (3,1% en cada uno de ellos).

En función de la titulación, los egresados/as ejercen preferentemente sus conocimientos en distintos países: Alemania (predominio de Ingeniería Industrial y de Telecomunicación, Ciencias del Mar y Química), México (Ciencias del Mar), Noruega (Ciencias del Mar e Ingeniería Industrial), Irlanda (Ciencias del Mar), Estados Unidos (Ingeniería de Telecomunicaciones), Reino Unido (Ingeniería de Telecomunicación, Industrial y de Minas, Traducción e Interpretación, Publicidad y Relaciones Públicas).

5.2 Situación laboral

El porcentaje de personas tituladas que manifiestan trabajar en el momento de la realización de la encuesta fue del 78,5% (el 52% empleado por cuenta ajena en la empresa privada, el 18,0% trabajando para la administración pública, un 6,8% de trabajadores autónomos y el 1,7% como empresarios). Sin embargo, la tasa de actividad media varía entre el 76,6% para los que trabajan

en Galicia y el 81% en cualquier otro territorio del Estado español. En el caso de los egresados/as emigrados en el extranjero, la tasa de sitúa entre el 90-95%.

En cuanto a las características del empleo actual, se constata que el 54,3% tenían un contrato de duración indefinida, el 17,9% un contrato de duración definida (temporal) y un 10,5% un contrato por obra o servicio.

En relación a la situación de desempleo (un 17,9% del total), los porcentajes de personas desempleadas por ámbitos académicos varían entre el 24,0%, 23,9%, 23,3% y 18,8% para los titulados/as en ciencias de la salud, científico, arte y humanidades y jurídico-social, respectivamente. En el ámbito tecnológico la tasa de paro alcanza el 13,0%.

Con respecto al tiempo de búsqueda de empleo de las personas que están desempleadas, el 30,5% lleva en paro entre 0 y 3 meses, el 19,3% entre 3 y 6 meses y el 16,5% entre 6 meses y un año. Un 18,2% lleva más de dos años en situación de desempleo.

5.3 Categoría profesional, rama de actividad y tamaño de la organización

Un 8,5% desarrolla sus responsabilidades como directivos, un 61,6% como técnicos/as cualificados/as y un 20,8% como mandos intermedios. En cambio, las categorías que no son propias de los titulados/as superiores (empleados no cualificados) representan el 8,1%.

La mayoría de las personas entrevistadas (70,6%) trabaja en empresas u organizaciones privadas, el 24,9% en el ámbito público y el 4,6% en entidades de tipo no lucrativo.

En relación al tamaño de la organización en que se trabaja, existe una preponderancia de personas egresadas que desarrollan su actividad profesional en una gran empresa (39,7%), seguido por la microempresa (22,8%), pequeña empresa (20,5%) y mediana empresa (17,0%).

5.4 Tiempo de permanencia en el trabajo actual

El tiempo de permanencia medio de las personas egresadas en su empleo actual es de 44,67 meses, cifra que varía entre los que llevan trabajando más de 69 meses (20,0%) y aquellos de un sólo año (27,9%). Los profesionales pertenecientes a la rama tecnológica presentan una media de 49,74 meses, situándose en el extremo opuesto los egresados/as del ámbito científico con una media de 34,76 meses.

5.5 Sector económico y área funcional de la empresa/institución de trabajo

En relación al sector económico o de actividad, en orden decreciente, se observa la siguiente distribución de respuestas: servicios a empresas (14,6%), educación privada (8,4%), sector público

(8,2%), servicios informáticos (6,4%), enseñanza pública no universitaria (5,9%), automoción (5,8%), enseñanza superior (4,9%), metalúrgico y eléctrico (4,6%), sanidad y salud (4,4%), energía (3,6%), alimentación (3,5%), finanzas (2,9%), construcción (2,4%) y comunicación/publicidad (0,3%).

Las principales áreas funcionales a las que están adscritas las personas egresadas entrevistadas en sus empresas responden a la siguiente distribución: enseñanza/docencia (16,4%), producción (15,3%), I+D+i/investigación (12,0%), administración y finanzas (8,8%), ventas y marketing (6,6%), servicios generales (5,3%) y atención al cliente (5,2%), dirección general (3,8%), prevención y salud (4,3%), recursos humanos (1,5%). En un 8,6% de casos las empresas carecían de áreas funcionales diferenciadas.

5.6 Necesidades formativas de especialización profesional

En el cuestionario se indagó por los complementos académicos que las personas egresadas que contestaron la encuesta consideraban más importantes de cara a mejorar su especialización profesional.

Necesidades comunes:

- Los idiomas son el complemento formativo más demandado por las personas que contestaron la encuesta, estando presente en casi todas las titulaciones, salvo en Historia, Fisioterapia, Ingeniería en Informática, Ingeniería Técnica Agrícola, Ingeniería Técnica Forestal, Derecho, Educación Social y Gestión de la Administración Pública.
- Las necesidades en materia de formación y orientación laboral (FOL) son comunes a titulaciones tanto del ámbito de arte y humanidades (Bellas Artes), científico (Ciencias del Mar, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Química), tecnológico (Ing. Téc. en Telecomunicaciones, Ing. Téc. Forestal) y jurídico-social (Magisterio en Educación Física y Educación Musical, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Psicopedagogía).
- Las necesidades formativas relacionadas con el uso profesional de las nuevas tecnologías están presentes en titulaciones del ámbito de las artes y humanidades (filologías Hispánica e Inglesa), ciencias de la salud (Enfermería) y jurídico-social (Magisterio en Educación Física, Educación Infantil y Lenguas extranjeras y Psicopedagogía).
- Las prácticas en empresas/practicum son una demanda formativa de carácter complementario en titulaciones del ámbito de las artes y humanidades (Filología Inglesa), científico (licenciaturas en Física e Química), tecnológico (Ingeniería de Minas, Ing. Téc. Agrícola) y jurídico-social (Magisterio en Educación Física, Educación Infantil y Educación Primaria, Derecho y Derecho Económico y Psicopedagogía).
- Los conocimientos en economía y/o gestión empresarial son una demanda tanto de titulaciones pertenecientes al ámbito de arte y humanidades (Traducción e

Interpretación), científico (Física) como, fundamentalmente, del tecnológico (Ingeniería de Minas, Ingeniería Industrial, Ing. Téc. de Telecomunicaciones, Ing. Téc. de Forestal, Ingeniería de Telecomunicaciones, Ing. Téc. Industrial e Ingeniería Técnica Agrícola).

- La calidad es un complemento formativo demandado en titulaciones del ámbito científico (Biología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Química) así como en el tecnológico (Ing. Téc. Agrícola).
- El software profesional específico es una necesidad en titulaciones del ámbito de arte y humanidades (licenciaturas de Bellas Artes y Traducción e Interpretación), tecnológico (Ingeniería de Minas, Ingeniería Industrial e Ing. Téc. Forestal) y jurídico-social (diplomaturas de Turismo y Gestión y Administración Pública).
- La didáctica es una necesidad formativa en titulaciones del ámbito de arte y humanidades (filologías Hispánica e Inglesa) y jurídico-social (Magisterio en Educación Infantil, Educación Primaria y Lenguas extranjeras).
- La investigación es una necesidad en Física, Enfermería e Ing. Téc. Forestal

Necesidades específicas del ámbito científico:

- Técnicas en estadística (Biología y Ciencias del Mar).

Necesidades específicas del ámbito tecnológico:

- Gestión de proyectos (Ingeniería Industrial, Ingeniería de Telecomunicaciones e Ingeniería en Informática).
- En las titulaciones relacionadas con la informática son necesarios los complementos en bases de datos, tecnologías Web y en aplicaciones móviles.

Necesidades específicas del ámbito jurídico-social:

- Recursos humanos: diplomaturas de Ciencias Empresariales y Relaciones Laborales.
- Derecho laboral: licenciaturas de Administración y Dirección de Empresas, Derecho y Relaciones Laborales.
- Marketing: licenciaturas en Publicidad y Relaciones Públicas y Comunicación Audiovisual.

- Contabilidad: diplomaturas en Ciencias Empresariales, Gestión y Administración Pública y Relaciones Laborales y licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas, Derecho Económico y Economía.
- Fiscalidad: licenciaturas en Economía y Administración y Dirección de Empresas así como diplomaturas en Ciencias Empresariales y Gestión y Administración Pública.

El Anexo 13 muestra las principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones.

5.7 Colaboración con la Universidade de Vigo

El 82% de las personas que contestaron el cuestionario manifestó su disposición a colaborar con la Universidade de Vigo en la participación en cursos, conferencias y/o seminarios. Por campus, no existen diferencias significativas, oscilando entre el 79% de Ourense, el 82% de Vigo y el 83% de Pontevedra. En cambio, existen diferencias estadísticamente significativas por ámbitos académicos (84% de arte y humanidades, 83% científico, 82% tecnológico, 81% jurídico-social y 77% en ciencias de la salud).

5.8 Especialización profesional transmisible

Las personas que contestaron afirmativamente para mantener contacto con la Universidade de Vigo de la forma descrita en el epígrafe anterior fueron inquiridas también por las materias (con indicación del orden de importancia) en las que podría ser útil la transmisión de su experiencia profesional a través de su participación en cursos, conferencias y/o seminarios. Las respuestas a esta pregunta permitieron identificar la especialización profesional del antiguo alumnado.

Materias de especialización profesional comunes a varios ámbitos académicos:

- Gestión medioambiental y ecología: titulaciones del ámbito científico (Biología, Ciencias del Mar y Química) y tecnológico (Ing. Téc. Agrícola e Ing. Téc. Forestal).
- Investigación: titulaciones del ámbito científico (Biología y Ciencia y Tecnología de los Alimentos) y Tecnológico (Ingeniería de Telecomunicaciones).
- Docencia: licenciaturas del ámbito de arte y humanidades (Bellas Artes y Filología inglesa) y jurídico-social (Magisterio en Educación Especial).

Materias de especialización profesional específicas del ámbito de arte y humanidades:

- Literaturas: licenciaturas en Filología Hispánica y Filología Inglesa.

Materias de especialización profesional específicas del ámbito tecnológico:

- Gestión de proyectos: común a todas, salvo en Ingeniería de Minas e Ing. Téc. Agrícola y Forestal.
- Energías: Ingeniería de Minas, Ingeniería Industrial e Ing. Téc. Industrial.
- Bases de datos y tecnologías Web: Ingeniería en Informática e Ing. Téc. en Informática de Gestión.

Materias de especialización profesional específicas del ámbito jurídico-social:

- Didáctica: Magisterio en Educación Física, Educación Infantil, Educación Musical, Educación Primaria, Lenguas Extranjeras, licenciaturas en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Psicopedagogía.
- Discapacidad: Diplomaturas de Magisterio en Educación Especial, Trabajo Social y Educación Social.
- Psicología: Magisterio en Educación Infantil y Educación Física.
- Gestión empresarial: licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas, Derecho Económico (autoempleo), Economía y diplomatura en Ciencias Empresariales.
- Fiscalidad: licenciaturas de Administración y Dirección de Empresas, Derecho Económico y diplomatura en Estudios Empresariales.
- Contabilidad: Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas y diplomatura en Ciencias Empresariales.

El Anexo 14 muestra las principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones.

5.9 Análisis de las respuestas a la pregunta abierta

A continuación se muestran los comentarios de carácter genérico y comunes recogidos a la pregunta abierta planteada.

Comentarios genéricos:

- Recibir información de estudios de postgrado, conferencias.....para tener una relación más activa con la universidad y mejorar así los conocimientos como ex-alumnos/as.

- Desear colaborar con la universidad, si los conocimientos y experiencias adquiridos en el mundo laboral pueden ser de utilidad y mejorar así la cualificación de los futuros profesionales.
- Crear una red de contactos entre egresados del mismo ámbito académico y seguir su evolución.
- Interesados en acudir o impartir cursos, conferencias que necesite la universidad.
- Colaborar con la universidad por medio de Masters y poder transmitir los conocimientos al alumnado.
- Potenciar los Erasmus.
- Potenciar estancias de estudios en el extranjero,
- Mayor nivel de idiomas (Conocimiento obligatorio de idiomas).
- Tener acceso a las distintas actividades formativas que pudiera ofertar la Universidad.
- Los cursos que se implanten deben basarse en estudios que aporten nuevos conocimientos y sean de utilidad.
- La Universidad deberá hacer cursos de formación continua para ex-alumnos/as, aunque estén trabajando, para enriquecer la enseñanza.
- Conocer los temas en que trabajen los Departamentos para posibles colaboraciones.
- Creación de una bolsa de trabajo orientada a los egresados/as.
- Hay que enseñar a pensar.

Comentarios comunes:

- Enfocar las materias de forma más práctica.
- La teoría está en los libros. Lo que se tiene que aprender es a buscar información y saber aplicarla a la vida real.
- Enfocar la formación hacia el mundo laboral
- Más información sobre el mundo laboral.

- Algunos estudios no son adecuados al nivel que posteriormente se empleará en la vida real.
- Mucha teoría y poca práctica.
- Mucha teoría y pocos aspectos prácticos.
- Menos teoría y realización de más proyectos y prácticas.

Bibliografía

Estudio sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas de la Universidade de Vigo. Promociones de 2008 y 2009. Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2014)

Estudio sobre la experiencia académica y profesional de las personas tituladas de la Universidade de Vigo. Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2013)

Estudio sobre la transición del alumnado de la Universidade de Vigo al trabajo. Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2010)

La experiencia académica del alumnado de la Universidade de Vigo en programas de movilidad internacional. Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2010)

Estudo do Grado de satisfacción do alumnado coa universidade. Aplicación á Universidade de Vigo. Luis Espada y V. M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2009)

El absentismo del alumnado universitario. El caso de Vigo. Luis Espada y V.M. Martínez Cacharrón. Consello Social-Universidade de Vigo (2009)

Análisis del rendimiento académico del alumnado. Luis Espada. Tribunal de Garantías-Universidade de Vigo (2002).

A1. Cuestionario aplicado

Encuesta sobre la situación laboral de las personas tituladas

El presente cuestionario tiene por objeto identificar la especialización profesional de las personas egresadas de la Universidad de Vigo con un doble fin: conocer su disponibilidad de colaboración con la Universidad de Vigo así como sus necesidades específicas de especialización profesional.

Este instrumento consta de tres partes:

Parte I: Información introductoria

Parte II: Información laboral actual

Parte III: Colaboración con la Universidad de Vigo

En función de sus respuestas será dirigido/a hacia las secciones del cuestionario que correspondan, de modo que no todas las personas encuestadas contestarán el cuestionario completo.

Muchas gracias por su colaboración.

PARTE I: Información introductoria

Nombre / Apellidos

Seleccione el año en que acabo sus estudios universitarios (*)

- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- Otro:

Titulación universitaria que posee (incluidos másteres y/o cursos de postgrado) obtenidos en la UVIGO (*)
Indique su título PRINCIPAL obtenido en la UVIGO (el que tiene mayor relación con su perfil profesional)

Campus (*)

Indique el Campus Universitario de la Universidad de Vigo en que obtuvo el título indicado en la pregunta anterior

- Ourense
- Pontevedra
- Vigo

Parte II: Información laboral actual

Situación actual (*)

Escoja la opción que mejor describa su situación actual

- Empleado por cuenta ajena en la empresa privada
- Trabajo para la administración, funcionario/a
- Desempleado/a buscando empleo
- Empresario/a (titular de una empresa)
- Autoempleo, trabajador/a autónomo/a
- Estudiante
- Otros

Trabaja por cuenta ajena en la empresa privada

Tipo de contrato ()*

- Indefinido
- Temporal
- Por obra/servicio
- En prácticas
- Becario/a
- Sin contrato
- Otros

Trabaja para la administración

Tipo de contrato

- Funcionario/a de carrera
- Funcionario/a interino
- Personal fijo o indefinido
- Personal eventual/temporal
- Por obra/servicio
- Becario/a
- Otros

Trabaja como autónomo

Qué tipo de trabajo realiza

- Autoempleo
- Trabajo como autónomo/a para la empresa privada
- Trabajo como autónomo para la administración pública
- Otros

Tiempo que lleva en la situación actual (meses):

¿Actualmente trabaja? (*)

- Sí
- No

Empleo actual

Nombre de la empresa/institución/organización en que trabaja

¿En qué localidad se encuentra su trabajo? (*)

Indique la localidad donde se encuentra su lugar de trabajo independientemente del país donde trabaje

Rama de actividad

- Empresa privada
- Ámbito público
- Entidad no lucrativa

Sector económico de la empresa/institución/organización en que trabaja

- Servicios a empresas
- Público
- Educación privada
- Cerámica
- Servicios informáticos
- Metalúrgico y eléctrico
- Turístico
- Otras actividades sociales
- Madera
- Química, plástico, vidrio, envases
- Agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y forestal
- Finanzas
- Construcción
- Aseguradoras
- Automoción
- Papel, gráficas, edición, reproducción
- Alimentación
- Transporte, logística
- Textil, confección
- Energía
- Minería
- Otros

Área funcional/departamento de la empresa en que trabaja

- Dirección general
- Prevención y salud
- Recursos humanos
- Informática
- Servicios generales
- I+D+i/Investigación
- Producción
- No existen áreas funcionales diferenciadas en la empresa
- Atención al cliente
- Ventas y marketing
- Administración y finanzas
- Enseñanza/docencia
- Otros

Categoría del actual puesto de trabajo

- Directivo/a
- Mando intermedio
- Técnico/a cualificado/a
- Otros

Tamaño de la organización en que trabaja (número de trabajadores)

En caso de una empresa con varios centros de trabajo, nos referimos al conjunto de la organización

- 1-10
- 11-50
- 51-250
- 251-500
- 501-1000
- Más de 1000

Parte III: Colaboración con la Universidade de Vigo

¿En qué materias/temáticas considera que la Universidade de Vigo debería ofertar formación para cubrir sus necesidades de especialización profesional?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Indique su predisposición para mantener contacto con la Universidade de Vigo a través de su colaboración en la participación en cursos, conferencias y/o seminarios.

- Sí
- No

Indique, por orden de importancia, las materias en las que podría ser útil la transmisión de su experiencia profesional

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Comentario...

Si desea añadir algún comentario que considere relevante para los fines de este estudio, por favor, hágalo a continuación:

Por último, agradeceríamos que facilite los datos actuales de su lugar de residencia a fin de que la Universidade de Vigo cuente con un directorio actualizado sobre la especialización profesional de sus personas tituladas y también poder informarle oportunamente sobre los resultados de esta investigación y de las actividades universitarias que puedan resultar de su interés.

- Dirección (indique el nombre de la calle, portal y piso de residencia)
- Código Postal
- Localidad (independientemente del país en que se encuentre, indique la localidad de su residencia actual)
- Telf. de contacto
- e-mail de contacto (indique la cuenta de correo electrónico donde quiere recibir las comunicaciones).

Se ha guardado su respuesta

Agradecemos la información que nos facilitó al responder este cuestionario

(*) Pregunta con respuesta obligatoria para proseguir con el cuestionario.

A2. Textos de presentación del cuestionario

Por correo electrónico

Texto de presentación enviado a las promociones de 2005 y 2010:

Estimado titulado/a,

Desde hace dos años la Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, desarrolla encuestas de seguimiento a las personas egresadas cuyos resultados se plasmaron en dos estudios sobre inserción laboral.

Como egresado/a de la Universidade de Vigo le proponemos que participe y coopere en esta investigación sobre el perfil profesional del antiguo alumnado. Su participación es de alta importancia para identificar la especialización profesional del antiguo alumnado, lo que permitirá, por un lado, conocer su disponibilidad de cooperación con la Universidade de Vigo y, por otro, detectar sus necesidades concretas de especialización profesional.

Por favor, si decide contestar el cuestionario, utilice el siguiente enlace para acceder:

<http://egresadosuvigo.blogspot.com.es/p/enquisa.html>

La encuesta, muy breve, está dividida en tres bloques (información introductoria, información laboral actual y colaboración con la UVIGO), pudiendo llevar algunos minutos completarla; no obstante, el número de cuestiones a contestar dependerá de su situación particular. Con la información recogida la Universidade de Vigo contará con un directorio actualizado sobre la especialización profesional de sus personas tituladas a las cuales poder dirigirse para informar sobre las actividades universitarias que puedan resultar de su interés.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones y el equipo de esta investigación se compromete a respetar el anonimato de las personas participantes. Conforme a la ley, dispone del derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición a todo dato que le afecte.

Para su información, puede consultar los resultados de los estudios publicados en los siguientes enlaces:

Promociones 2006-07:

http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/estudos-programas/Insercixn_laboral_Egresados_x2006-2007x_Luis_Espada_GAL.pdf

Promociones 2008-09:

http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/estudos-programas/Insercixn_laboral_Egresados_x2008-2009x_Luis_Espada_GAL.pdf

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Luis Espada Recarey | Director del Estudio

Texto de presentación enviado a las promociones de 2006, 2007, 2008 y 2009:

Estimado titulado/a,

La Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, realizó en los dos últimos años una Encuesta de Seguimiento de Egresados/as a las personas tituladas que completaron sus estudios entre los años 2006 y 2009.

En esta ocasión, nos ponemos en contacto con usted para trasladarle un nuevo y breve cuestionario dirigido exclusivamente a aquellas personas tituladas de la Universidade de Vigo que participaron en los estudios anteriores y que cedieron sus datos a fin de recibir información de las actividades que la Universidade de Vigo tiene previsto dirigir a sus antiguos alumnos.

Por favor, si decide contestar el cuestionario, acceda a él con el siguiente enlace:

<http://egresadosuvigo.blogspot.com.es/p/enquisa.html>

Se trata, por tanto, de la culminación de los anteriores estudios con el objetivo de identificar la especialización profesional de los egresados/as de la Universidade de Vigo con un doble fin: conocer su disponibilidad de colaboración con la Universidade de Vigo así como sus necesidades específicas de especialización profesional.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones. Conforme a la ley, puede ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición a todo dato que le afecte.

Para su información, puede consultar los resultados de los estudios publicados en los siguientes enlaces:

Promociones 2006-07:

http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/estudios-programas/Insercixn_laboral_Egresados_x2006-2007x_Luis_Espada_GAL.pdf

Promociones 2008-09:

http://www.uvigo.es/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/estudios-programas/Insercixn_laboral_Egresados_x2008-2009x_Luis_Espada_GAL.pdf

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Luis Espada Recarey | Director del Estudio

Por correo postal

Texto enviado a las promociones de 2005 y 2010:

Universidade de Vigo

Vigo, enero de 2015

Estimado titulado/a,

Desde hace dos años la Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, desarrolla encuestas de seguimiento a las personas egresadas cuyos resultados se plasmaron en dos estudios sobre inserción laboral.

Nos ponemos en contacto con usted a través de esta carta (su dirección de correo electrónico de nuestra base de datos está desactualizado) para que, como titulado/a de la Universidade de Vigo, participe y coopere en la creación de un Directorio actualizado sobre el perfil profesional de los egresados/as. Su participación es de alta importancia para identificar la especialización profesional de los antiguos alumnos/as, lo que permitirá, por un lado, conocer su disponibilidad de cooperación con la Universidade de Vigo (en charlas, seminarios y/o cursos) y, por otro, detectar sus necesidades concretas de especialización profesional.

Por favor, le agradeceríamos que contestase el cuestionario, que puede encontrar en la siguiente dirección Web: <http://egresadosuvigo.blogspot.com.es/p/enquisa.html>

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones y el equipo de esta investigación se compromete a respetar el anonimato de las personas participantes. Conforme a la ley, dispone del derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición a todo dato que le afecte.

Para su información, en el blog que aloja el cuestionario puede consultar los resultados de los estudios publicados sobre inserción laboral.

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Luis Espada Recarey | Director del Estudio

Texto enviado a las promociones de 2006, 2007, 2008 y 2009:

Universidade de Vigo

Vigo, diciembre de 2014

Estimado titulado/a,

La Universidade de Vigo, a través de su Área de Empleo y del Vicerrectorado de Alumnado, Docencia y Calidad, realizó en los dos últimos años una Encuesta de Seguimiento de Egresados/as a las personas tituladas que completaron sus estudios entre los años 2006 y 2009.

En esta ocasión, nos ponemos en contacto con usted para trasladarle un nuevo y breve cuestionario dirigido exclusivamente a aquellas personas tituladas de la Universidade de Vigo que participaron en los estudios anteriores y que cedieron sus datos a fin de recibir información de las actividades que la Universidade de Vigo tiene previsto dirigir a sus antiguos alumnos.

Por favor, le agradeceríamos que contestase el cuestionario, que puede encontrar en la siguiente dirección Web: <http://egresadosuvigo.blogspot.com.es/p/enquisa.html>

Se trata, por tanto, de la culminación de los anteriores estudios con el objetivo de identificar la especialización profesional de los egresados/as de la Universidade de Vigo con un doble fin: conocer su disponibilidad de colaboración con la Universidade de Vigo así como sus necesidades específicas de especialización profesional.

El tratamiento estadístico de las respuestas garantiza la absoluta confidencialidad de sus opiniones. Conforme a la ley, puede ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación y oposición a todo dato que le afecte.

Para su información, en el blog que aloja el cuestionario puede consultar los resultados de los estudios publicados sobre inserción laboral.

Agradeciendo de antemano su colaboración, reciba un cordial saludo.

Luis Espada Recarey | Director del Estudio

A3. Distribución de la muestra por campus y titulaciones

Titulación	Ourense	Pontevedra	Vigo	%
Administración y Dirección de Empresas	30,2		69,8	7,5
Bellas Artes		X		2,8
Biología			X	2,6
Ciencia y Tecnología de los Alimentos*	X			0,7
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		X		1,5
Ciencias del Mar			X	3,0
Ciencias Empresariales	29,3		70,7	3,7
Ciencias Policiales y Detective Privado*			X	0,4
Comunicación Audiovisual		X		1,1
Derecho	X			1,4
Derecho Económico			X	1,8
Diseño textil y moda*		X		0,1
Economía			X	1,9
Grado en Educación Infantil*		X		0,0
Educación Social	X			1,4
Enfermería	27,5	20,6	52,0	3,8
Ing. Téc. Agrícola	X			1,4
Ing. Téc. de Telecomunicaciones			X	0,8
Ing. Téc. en Informática de Gestión	X			1,4
Ing. Téc. Forestal		X		1,1
Ing. Téc. Industrial			X	6,1
Ingeniería de Minas			X	2,5
Ingeniería de Telecomunicaciones			X	4,4
Ingeniería en Informática	X			
Grado en Ingeniería Forestal*		X		0,1
Ingeniería Industrial			X	8,1
Filología Galega*			X	0,2
Filología Hispánica			X	0,6
Filología Inglesa			X	1,0
Física	X			0,6
Fisioterapia		X		0,9
Historia*	X			0,4
Información Técnica del Medicamento*				0,1
Magisterio	47,2	38,5	14,2	10,7
Psicopedagogía	X			0,9
Publicidad y Relaciones Públicas		X		3,3
Química			X	1,7
Relaciones Laborales			X	1,8

Sénior*	50,0		50,0	0,2
Trabajo Social	X			1,4
Traducción e Interpretación			X	3,9
Turismo	X			1,0
Gestión y Administración Pública		X		0,6
Grado en Gestión y Dirección de la Administración Pública*		X		0,3

(*) Muestra no representativa

Master Universitario	Ourense	Pontevedra	Vigo	%
Acuicultura*			X	0,1
Administración Integrada de Empresas: Responsabilidad Social Corporativa, Calidad y Medio Ambiente*			X	0,0
Arte Contemporánea. Creación e investigación*		X		0,1
Artes Escénicas*			X	0,1
Biodiversidad y ecosistemas*			X	0,1
Calidad y seguridad alimentaria*			X	0,0
Ciencia y Tecnología de Coloides e Interfases*			X	0,1
Ciencias del Clima*	X			0,0
Comercio Internacional			X	0,5
Consultoría de Software Libre*	X			0,0
Contaminación Industrial*			X	0,1
Creación, Desarrollo y Comercialización de Contenidos Audiovisuales*		X		0,1
Creación, Dirección e Innovación en la Empresa*	X			0,1
Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos*	X			0,2
Dirección de Arte en Publicidad*		X		0,1
Dirección de Pymes*			X	0,1
Dirección y Planificación del Turismo*	X			0,3
Dirección y gestión de logística y la cadena de suministro*			X	0,0
Dirección y gestión Laboral*			X	0,0
Dirección Integrada de Proyectos*		X		0,1
DUMA*	X			0,3
Economía y Contabilidad*	X			0,0
Ecosistemas Terrestres, Uso Sostenible e Implicaciones Medioambientales*			X	0,1

Edición*			X	0,0
Energía y Sostenibilidad*			X	0,4
Ingeniería de la Edificación y Construcciones Industriales*			X	0,2
Ingeniería de Soldadura*			X	0,1
Ingeniería Matemática*			X	0,1
Ingeniería Telemática*			X	0,0
Ingeniería Térmica*			X	0,0
Estudios de género*			X	0,0
Estudios Ingleses Avanzados*			X	0,1
Finanzas*			X	0,0
Física aplicada	X			0,6
Fotónica y Tecnologías del Laser*	X			0,1
Historia, Territorio y Recursos Patrimoniales*	X			0,1
Información Técnica del Medicamento*				0,1
Innovación Industrial y Optimización de Procesos*			X	0,1
Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos*	X			0,1
Investigación en Actividad Física, Deporte y Salud *		X		0,2
Investigación en Comunicación*		X		0,2
Investigación en Tecnologías y Procesos Avanzados en la Industria*			X	0,1
Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Educativos*	X			0,1
Lingüística y sus Aplicaciones*			X	0,1
Menores en Situación de Desprotección y Conflicto Social*			X	0,2
Metodología y Aplicaciones en Ciencias de la Vida*			X	0,0
Métodos y aplicaciones en Biología molecular*			X	0,0
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*		X		0,1
Neurociencia*			X	0,1
Nutrición*			X	0,0
Oceanografía*			X	0,0
Políticas Comunitarias y Cooperación Territorial*			X	0,2
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)			X	0,5
Profesorado	16,0	20,0	64,0	0,9
Química Avanzada*			X	0,0
Senior*	50,0		50,0	0,2
Tecnología Medioambiental*			X	0,1
Tecnologías Avanzadas en Procesos de Diseño y Fabricación Mecánica*			X	0,1

Tecnologías y Procesos en la Industria del Automóvil*			X	0,2
Tecnologías para la Protección del Patrimonio Cultural Inmueble*			X	0,4
Teoría de la señal y comunicaciones*			X	0,1
Traducción y ParaTraducción*			X	0,1
Traducción Multimedia*			X	0,0
Gestión del Desarrollo Sostenible *			X	0,2
Gestión y Dirección Laboral*			X	0,0

(*) Muestra no representativa

A4. Situación laboral actual de las personas egresadas por titulaciones

Titulación	Auto- empleo	Des- empleo	Empleo por cuenta ajena	Empresa- rio	Estudiante	Funciona- rio	Otra situación
Administración y Dirección de Empresas	7,4	15,3	65,3	2,5	1,0	8,4	0
Bellas Artes	18,4	34,2	32,9	1,3	2,6	10,5	0
Biología	2,9	25,7	28,6	0,0	5,7	37,1	0
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	0,0	30,0	35,0	0,0	5,0	30,0	0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	7,5	20,0	52,5	0,0	0,0	20,0	0
Ciencias del Mar	1,2	21,0	34,6	1,2	6,2	33,3	1,2
Ciencias Empresariales	5,1	19,2	60,6	4,0	2,0	9,1	0,0
Comunicación Audiovisual	20,7	10,3	51,7	0,0	0,0	17,2	0,0
Derecho	43,6	12,8	30,8	2,6	2,6	7,7	0,0
Derecho Económico	29,2	4,2	43,8	0,0	6,3	14,6	2,1
Economía	3,9	17,6	66,7	0,0	2,0	9,8	0,0
Educación Social	10,3	12,8	66,7	0,0	0,0	10,3	0,0
Enfermería	0,0	27,5	26,5	0,0	2,0	42,2	2,0
Ing. Téc. Agrícola	8,1	29,7	43,2	0,0	0,0	18,9	0,0
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	0,0	4,5	68,2	0,0	4,5	22,7	0,0
Ing. Téc. en Informática de Gestión	0,0	0,0	86,8	0,0	0,0	13,2	0,0
Ing. Téc. Forestal	6,7	33,3	43,3	0,0	3,3	13,3	0,0
Ing. Téc. Industrial	5,5	16,4	70,3	3,0	1,2	3,6	0,0
Ingeniería de Minas	1,5	19,1	63,2	1,5	0,0	14,7	0,0
Ingeniería de Telecomunicaciones	1,7	1,7	79,0	4,2	0,8	12,6	0,0
Ingeniería en Informática	2,0	2,0	78,0	2,0	0,0	16,0	0,0
Ingeniería Industrial	3,2	10,1	78,9	2,3	1,4	4,1	0,0
Filología Hispánica	0,0	23,5	70,6	0,0	0,0	5,9	0,0
Filología Inglesa	7,7	15,4	57,7	0,0	3,8	15,4	0,0
Física	0,0	17,6	23,5	0,0	0,0	58,8	0,0

Fisioterapia	13,0	8,7	60,9	4,3	4,3	8,7	0,0
Magisterio	3,5	21,9	32,3	0,7	4,2	35,4	2,1
Psicopedagogía	0,0	12,5	41,7	0,0	0,0	37,5	8,3
Publicidad y Relaciones Públicas	4,5	20,2	56,2	2,2	2,2	13,5	1,1
Química	6,5	19,6	41,3	2,2	8,7	19,6	0,0
Relaciones Laborales	4,2	16,7	66,7	2,1	0,0	10,4	0,0
Trabajo Social	0,0	21,6	59,5	0,0	5,4	13,5	0,0
Traducción e Interpretación	25,0	13,5	45,2	0,0	2,9	13,5	0,0
Turismo	10,7	28,6	46,4	0,0	14,3	0,0	0,0
Gestión y Administración Pública	0,0	17,6	35,3	0,0	5,9	41,2	0,0
Gestión y Dirección da Administración Pública	0,0	42,9	14,3	0,0	0,0	42,9	0,0

A5. Personas egresadas que trabajan en el momento actual por titulaciones

Titulación	Tasa de actividad (%)
Administración y Dirección de Empresas	83,7
Bellas Artes	63,2
Biología	68,6
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	65,0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	80,0
Ciencias del Mar	70,4
Ciencias Empresariales	78,8
Comunicación Audiovisual	89,7
Derecho	84,6
Derecho Económico	85,4
Economía	80,4
Educación Social	87,2
Enfermería	70,6
Ing. Téc. Agrícola	70,3
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	90,9
Ing. Téc. en Informática de Gestión	100,0
Ing. Téc. Forestal	63,3
Ing. Téc. Industrial	82,4
Ingeniería de Minas	80,9
Ingeniería de Telecomunicaciones	97,5
Ingeniería en Informática	98,0
Ingeniería Industrial	88,5
Filología Hispánica	76,5
Filología Inglesa	80,8
Física	82,4
Fisioterapia	87,0
Magisterio	71,2
Psicopedagogía	79,2
Publicidad y Relaciones Públicas	76,4
Química	69,6
Relaciones Laborales	83,3
Trabajo Social	73,0
Traducción e Interpretación	82,7
Turismo	57,1
Gestión y Administración Pública	76,5
Gestión y Dirección da Administración Pública	57,1

Master

Master	Tasa de actividad (%)
Comercio Internacional	85,7
Física aplicada	66,7
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	76,9
Profesorado	68,0

A6. Tiempo de búsqueda de empleo por titulaciones

	0-3 meses	3-6 meses	6-12 meses	1-2 años	Más de 2 años	Tiempo (meses)
Administración y Dirección de Empresas	25,8	41,9	16,1	6,5	6,5	7,80
Bellas Artes	30,8	7,7	23,1	7,7	30,8	21,15
Biología	11,1	38,9	16,7	22,2	11,1	12,17
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	16,7	0,0	16,7	16,7	33,3	18,00
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	12,5	37,5	25,0	25,0	0,0	10,25
Ciencias del Mar	29,4	5,9	17,6	11,8	29,4	14,81
Ciencias Empresariales	26,3	15,8	26,3	10,5	21,1	15,05
Comercio Internacional	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	9,00
Comunicación Audiovisual	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	3,33
Derecho	20,0	20,0	0,0	0,0	60,0	25,40
Derecho Económico	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	3,00
Economía	11,1	11,1	44,4	33,3	0,0	9,67
Educación Social	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	15,00
Enfermería	50,0	28,6	3,6	7,1	10,7	7,89
Ing. Téc. Agrícola	54,5	0,0	9,1	18,2	18,2	13,36
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,00
Ing. Téc. Forestal	30,0	10,0	0,0	30,0	20,0	18,11
Ing. Téc. Industrial	25,9	22,2	14,8	18,5	11,1	12,44
Ingeniería de Minas	15,4	30,8	15,4	15,4	23,1	15,00
Ingeniería de Telecomunicaciones	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	18,50
Ingeniería en Informática	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	7,00
Ingeniería Industrial	40,9	18,2	4,5	9,1	27,3	15,27
Filología Hispánica	25,0	0,0	0,0	25,0	25,0	23,00
Filología Inglesa	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	2,00
Física	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3	24,33
Física aplicada	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	24,00
Fisioterapia	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,50
Magisterio	19,0	15,9	14,3	19,0	30,2	21,44
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	26,50
Profesorado	12,5	12,5	25,0	25,0	25,0	18,13
Psicopedagogía	33,3	0,0	0,0	66,7	0,0	14,00

Publicidad y Relaciones Públicas	50,0	16,7	11,1	5,6	16,7	9,33
Química	33,3	11,1	22,2	11,1	22,2	17,22
Relaciones Laborales	12,5	25,0	37,5	12,5	0,0	8,29
Trabajo Social	62,5	0,0	37,5	0,0	0,0	4,88
Traducción e Interpretación	57,1	28,6	0,0	7,1	7,1	6,93
Turismo	37,5	12,5	25,0	12,5	12,5	10,63
Gestión y Administración Pública	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	19,33
Gestión y Dirección da Administración Pública	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	6,00

A7. Rama de actividad por titulaciones

	Ámbito público	Empresa privada	Entidad no lucrativa
Administración y Dirección de Empresas	11,2	87,0	1,8
Bellas Artes	19,1	72,3	8,5
Biología	60,4	39,6	0,0
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	38,5	61,5	0,0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	34,4	62,5	3,1
Ciencias do Clima	100,0	0,0	0,0
Ciencias del Mar	49,1	43,9	7,0
Ciencias Empresariales	14,3	84,4	1,3
Comercio Internacional	0,0	100,0	0,0
Comunicación Audiovisual	23,1	73,1	3,8
Derecho	12,9	83,9	3,2
Derecho Económico	17,5	80,0	2,5
Economía	12,2	78,0	9,8
Educación Social	9,1	63,6	27,3
Enfermería	65,2	31,9	2,9
Ing. Téc. Agrícola	26,9	69,2	3,8
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	25,0	70,0	5,0
Ing. Téc. en Informática de Gestión	18,9	78,4	2,7
Ing. Téc. Forestal	21,1	73,7	5,3
Ing. Téc. Industrial	4,4	91,2	4,4
Ingeniería de Minas	21,2	75,0	3,8
Ingeniería de Telecomunicaciones	15,5	77,6	6,9
Ingeniería en Informática	18,4	81,6	0,0
Ingeniería Industrial	6,2	89,6	4,1
Filología Hispánica	15,4	84,6	0,0
Filología Inglesa	23,8	76,2	0,0
Física	71,4	28,6	0,0
Física aplicada	50,0	50,0	0,0
Fisioterapia	15,0	80,0	5,0
Magisterio	48,3	46,3	5,4
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	55,6	44,4	0,0
Profesorado	37,5	56,3	6,3
Psicopedagogía	57,9	42,1	0,0
Publicidad y Relaciones Públicas	20,9	76,1	3,0
Química	29,0	64,5	6,5
Relaciones Laborales	17,9	82,1	0,0
Trabajo Social	18,5	63,0	18,5

Traducción e Interpretación	16,5	79,7	3,8
Turismo	6,3	81,3	12,5
Gestión y Administración Pública	61,5	38,5	0,0
Gestión y Dirección da Administración Pública	75,0	0,0	25,0

A8. Área funcional por titulaciones

Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Administración y Dirección de Empresas	42,2	7,8	5,4	4,2	1,8	3,0	6,6	0,0	3,6	1,2	7,2	12,0	4,8
Bellas Artes	2,3	4,5	2,3	22,7	4,5	0,0	20,5	0,0	18,2	2,3	4,5	11,4	6,8
Biología	4,4	0,0	0,0	4,4	62,2	0,0	2,2	6,7	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	0,0	7,7	0,0	0,0	38,5	0,0	0,0	23,1	30,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3,3	3,3	6,7	50,0	0,0	0,0	16,7	13,3	0,0	0,0	3,3	0,0	3,3
Ciencias del Mar	3,6	3,6	3,6	8,9	46,4	3,6	5,4	1,8	8,9	0,0	7,1	5,4	1,8
Ciencias Empresariales	34,2	19,7	0,0	3,9	0,0	0,0	10,5	0,0	3,9	2,6	5,3	15,8	3,9
Comercio Internacional	33,3	8,3	8,3	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0	16,7	0,0	0,0	25,0	0,0
Comunicación Audiovisual	7,7	0,0	3,8	11,5	0,0	3,8	19,2	0,0	19,2	0,0	11,5	23,1	0,0
Derecho	6,9	10,3	20,7	3,4	0,0	0,0	41,4	0,0	3,4	0,0	6,9	6,9	0,0
Derecho Económico	33,3	2,6	7,7	2,6	0,0	0,0	33,3	0,0	5,1	2,6	5,1	5,1	2,6
Economía	46,2	10,3	2,6	0,0	10,3	0,0	12,8	0,0	2,6	0,0	2,6	7,7	5,1
Educación Social	0,0	6,1	0,0	27,3	0,0	0,0	15,2	15,2	0,0	9,1	21,2	3,0	3,0
Enfermería	0,0	14,3	0,0	3,2	3,2	0,0	6,3	63,5	1,6	0,0	7,9	0,0	0,0
Ing. Téc. Agrícola	0,0	0,0	0,0	12,0	32,0	0,0	4,0	4,0	24,0	0,0	12,0	4,0	8,0
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	0,0	0,0	0,0	5,0	35,0	30,0	0,0	0,0	10,0	5,0	10,0	0,0	5,0
Ing. Téc. en Informática de Gestión	0,0	0,0	0,0	2,7	10,8	81,1	0,0	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Ing. Téc. Forestal	16,7	5,6	11,1	0,0	11,1	0,0	5,6	16,7	27,8	0,0	0,0	0,0	5,6
Ing. Téc. Industrial	1,5	2,9	4,4	1,5	12,5	4,4	8,8	1,5	51,5	0,0	2,9	3,7	4,4
Ingeniería de Minas	1,8	1,8	5,5	7,3	16,4	0,0	9,1	1,8	40,0	0,0	7,3	7,3	1,8
Ingeniería de Telecomunicaciones	3,6	0,9	1,8	1,8	35,7	28,6	4,5	0,0	17,0	0,0	1,8	3,6	0,9
Ingeniería en Informática	0,0	0,0	0,0	2,0	20,4	69,4	4,1	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0
Ingeniería Industrial	1,6	1,1	7,4	1,6	19,5	3,2	5,8	0,0	48,9	0,5	1,1	4,7	4,7
Filología Hispánica	0,0	15,4	7,7	53,8	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	7,7	7,7
Filología Inglesa	0,0	5,0	0,0	70,0	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	5,0
Física	0,0	0,0	0,0	14,3	42,9	7,1	0,0	0,0	28,6	0,0	7,1	0,0	0,0
Física aplicada	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fisioterapia	0,0	0,0	5,3	5,3	0,0	0,0	21,1	52,6	5,3	0,0	10,5	0,0	0,0
Magisterio	2,5	2,5	2,0	80,4	0,0	0,0	4,0	0,0	2,0	0,5	3,5	2,5	0,0
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	0,0	0,0	11,1	22,2	0,0	0,0	11,1	44,4	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Profesorado	6,3	0,0	6,3	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	0,0
Psicopedagogía	0,0	0,0	0,0	88,9	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0
Publicidad y Relaciones Públicas	4,6	6,2	3,1	10,8	0,0	0,0	6,2	0,0	12,3	1,5	9,2	41,5	4,6
Química	3,2	3,2	0,0	6,5	41,9	0,0	3,2	0,0	25,8	0,0	6,5	6,5	3,2
Relaciones Laborales	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	5,0	5,0	32,5	10,0	7,5	2,5
Trabajo Social	0,0	33,3	3,7	7,4	0,0	0,0	3,7	14,8	3,7	7,4	22,2	0,0	3,7
Traducción e Interpretación	7,6	3,8	2,5	30,4	1,3	3,8	21,5	0,0	11,4	0,0	2,5	10,1	5,1
Turismo	0,0	43,8	6,3	0,0	0,0	0,0	18,8	6,3	0,0	0,0	0,0	18,8	6,3
Gestión del Desarrollo sostenible	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	50,0	0,0
Gestión y Administración Pública	30,8	15,4	7,7	0,0	0,0	0,0	15,4	15,4	0,0	0,0	15,4	0,0	0,0
Gestión y Dirección da Administración Pública	25,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0

Leyenda:

Administración y finanzas	1
Atención al cliente	2
Dirección general	3
Enseñanza/Docencia	4
I+D+i/Investigación	5
Informática	6
No existen áreas funcionales diferenciadas en la empresa	7
Prevención y salud	8
Producción	9
Recursos humanos	10
Servicios generales	11
Ventas y marketing	12
Otras	13

A9. Categoría profesional por titulaciones

Titulación	Directivo/a	Empleado/a no cualificado/a	Mando intermedio	Técnico/a cualificado/a	Otros
Administración y Dirección de Empresas	10,1	10,1	20,7	53,8	5,3
Bellas Artes	12,5	4,2	12,5	70,8	0,0
Biología	2,1	2,1	16,7	79,2	0,0
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	6,3	3,1	18,8	71,9	0,0
Ciencias del Mar	3,5	8,8	15,8	71,9	0,0
Ciencias Empresariales	10,3	34,6	15,4	34,6	5,1
Comercio Internacional	8,3	0,0	33,3	58,3	0,0
Comunicación Audiovisual	7,7	3,8	19,2	69,2	0,0
Derecho	27,3	18,2	6,1	48,5	0,0
Derecho Económico	19,5	9,8	26,8	39,0	4,9
Economía	12,2	4,9	26,8	56,1	0,0
Educación Social	5,9	11,8	14,7	67,6	0,0
Enfermería	2,9	4,3	14,5	78,3	0,0
Ing. Téc. Agrícola	11,5	7,7	15,4	65,4	0,0
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	0,0	10,0	35,0	55,0	0,0
Ing. Téc. en Informática de Gestión	0,0	2,7	18,9	78,4	0,0
Ing. Téc. Forestal	10,5	10,5	15,8	52,6	10,5
Ing. Téc. Industrial	8,8	2,9	33,8	54,4	0,0
Ingeniería de Minas	7,3	1,8	38,2	52,7	0,0
Ingeniería de Telecomunicaciones	6,0	0,9	25,9	67,2	0,0
Ingeniería en Informática	6,1	0,0	14,3	79,6	0,0
Ingeniería Industrial	10,4	0,5	32,6	56,5	0,0
Filología Hispánica	0,0	7,7	23,1	69,2	0,0
Filología Inglesa	4,8	14,3	9,5	71,4	0,0
Física	7,1	0,0	14,3	78,6	0,0
Física aplicada	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Fisioterapia	10,0	0,0	10,0	80,0	0,0
Magisterio	5,4	13,2	15,6	64,9	1,0

Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	20,0	10,0	30,0	40,0	0,0
Profesorado	17,6	5,9	11,8	64,7	0,0
Psicopedagogía	5,3	10,5	26,3	57,9	0,0
Publicidad y Relaciones Públicas	10,3	5,9	27,9	54,4	1,5
Química	6,3	6,3	25,0	59,4	3,1
Relaciones Laborales	10,0	27,5	12,5	45,0	5,0
Trabajo Social	3,7	14,8	14,8	66,7	0,0
Traducción e Interpretación	7,0	7,0	11,6	74,4	0,0
Turismo	6,3	31,3	18,8	43,8	0,0
Gestión y Administración Pública	7,7	30,8	30,8	23,1	7,7
Gestión y Dirección da Administración Pública	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0

A10. Tamaño de la organización por titulaciones

	Microempresa	Pequeña	Mediana	Grande	NS/NC
Administración y Dirección de Empresas	29,0	20,1	8,9	40,2	1,8
Bellas Artes	45,8	10,4	16,7	20,8	6,3
Biología	8,3	12,5	22,9	43,8	12,5
Ciencia y Tecnología De los Alimentos	23,1	38,5	7,7	23,1	7,7
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	21,9	28,1	21,9	18,8	9,4
Ciencias del Mar	14,0	15,8	17,5	45,6	7,0
Ciencias Empresariales	34,6	19,2	11,5	28,2	6,4
Comercio Internacional	25,0	33,3	8,3	33,3	0,0
Comunicación Audiovisual	61,5	15,4	3,8	15,4	3,8
Derecho	63,6	9,1	9,1	15,2	3,0
Derecho Económico	50,0	11,9	9,5	23,8	4,8
Economía	12,2	14,6	14,6	58,5	0,0
Educación Social	20,6	32,4	23,5	20,6	2,9
Enfermería	4,2	9,7	12,5	68,1	5,6
Ing. Téc. Agrícola	19,2	34,6	19,2	26,9	0,0
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	5,0	5,0	10,0	75,0	5,0
Ing. Téc. en Informática de Gestión	5,3	13,2	39,5	36,8	5,3
Ing. Téc. Forestal	26,3	21,1	10,5	42,1	0,0
Ing. Téc. Industrial	18,4	17,6	19,9	42,6	1,5
Ingeniería de Minas	10,9	23,6	10,9	50,9	3,6
Ingeniería de Telecomunicaciones	8,6	15,5	10,3	63,8	1,7
Ingeniería en Informática	14,3	16,3	22,4	44,9	2,0
Ingeniería Industrial	13,0	12,4	22,8	51,3	0,5
Filología Hispánica	7,7	38,5	38,5	15,4	0,0
Filología Inglesa	28,6	19,0	28,6	19,0	4,8
Física	0,0	21,4	0,0	78,6	0,0
Física aplicada	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0
Fisioterapia	45,0	30,0	0,0	15,0	10,0
Magisterio	22,0	40,5	15,6	16,1	5,9
Prevención de Riesgos Laborales (PRL)	20,0	10,0	10,0	50,0	10,0
Profesorado	29,4	23,5	23,5	11,8	11,8
Psicopedagogía	10,5	21,1	26,3	36,8	5,3
Publicidad y Relaciones Públicas	22,1	23,5	22,1	26,5	5,9
Química	21,9	15,6	15,6	46,9	0,0
Relaciones Laborales	35,0	12,5	20,0	30,0	2,5

Trabajo Social	18,5	33,3	11,1	33,3	3,7
Traducción e Interpretación	25,6	19,8	18,6	27,9	8,1
Turismo	43,8	12,5	18,8	25,0	0,0
Gestión y Administración Pública	23,1	0,0	23,1	53,8	0,0
Gestión y Dirección da Administración Pública	25,0	0,0	0,0	75,0	0,0

A11. Sector económico de la empresa en función de su tamaño

Sector económico	Microempresa	Pequeña	Mediana	Grande
Aeronáutica	0,0	10,0	10,0	80,0
Agricultura, ganadería, caza, pesca, silvicultura y forestal	20,0	33,3	22,2	24,4
Alimentación	25,0	23,6	19,4	31,9
Arte/audiovisuales	62,9	22,9	5,7	8,6
Aseguradoras	31,6	26,3	10,5	31,6
Automoción	5,8	12,5	13,3	68,3
Comercio	0,0	0,0	0,0	100,0
Comunicación/publicidad	66,7	0,0	0,0	33,3
Construcción	40,0	16,0	12,0	32,0
Deportes/Ocio	55,6	27,8	5,6	11,1
Distribución	37,5	12,5	12,5	37,5
Educación privada	31,0	32,7	22,2	14,0
Empleado doméstico	100,0	0,0	0,0	0,0
Energía	17,6	21,6	13,5	47,3
Enseñanza	6,3	43,8	15,2	34,8
Enseñanza superior	6,0	6,0	7,1	81,0
Finanzas	8,2	1,6	6,6	83,6
Joyería	0,0	100,0	0,0	0,0
Madera	6,7	33,3	20,0	40,0
Medio Ambiente	0,0	100,0	0,0	0,0
Metalúrgico y eléctrico	13,5	22,9	39,6	24,0
Minería	5,0	30,0	15,0	50,0
Otras actividades sociales	29,3	24,4	22,0	24,4
Outsourcing	0,0	0,0	0,0	100,0
Papel, gráficas, edición, reproducción	12,5	25,0	43,8	18,8
Patrimonio	50,0	50,0	0,0	0,0
Sector Público	7,6	13,4	21,7	57,3
Química, plástico, vidrio, envases	8,0	12,0	32,0	48,0
Sanidad y salud	21,6	12,5	8,0	58,0
Servicios a empresas	43,3	18,5	11,7	26,5
Servicios informáticos	15,7	16,4	23,1	44,8
Servicios Sociales	10,5	44,7	18,4	26,3
Telecomunicaciones	5,7	22,9	22,9	48,6
Textil, confección	16,3	7,0	18,6	58,1
Transporte, logística	15,8	23,7	23,7	36,8
Turístico	32,5	20,0	17,5	30,0
Jurídico	77,8	18,5	0,0	3,7

A12. Análisis de las respuestas a la pregunta abierta por titulaciones

Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas

- Aplicación de lo estudiado a la realidad de la empresa (resolución de temas que puedan surgir en el día a día de una empresa).
- Proporcionar más conocimientos prácticos necesarios para desenvolverse en las tareas diarias que hay que enfrentarse en la vida profesional. Hay grandes carencias formativas.
- Debe darse una visión más práctica y menos teórica, añadiendo materias actualizadas y prácticas, eliminando aquellas que aportan poco a la actividad profesional.
- Los planes de estudio deberían estar dirigidos a ofertar formación relacionada con la realidad empresarial para poder adaptar los conocimientos adquiridos.
- Impartir materias más enfocadas a la realidad laboral, contando con la experiencia de directivos o personas vinculadas a la empresa.
- Eliminar aquellas asignaturas que nunca se llegan a aplicar en nuestras vidas cotidianas en el mercado laboral.

Licenciatura en Bellas Artes

- Promover maneras de conectar al estudiante con el mundo laboral
- Falta variedad de ofertas de seminarios / cursos.
- Itinerarios transversales, creando especialidades y líneas de investigación con más atractivo para el alumnado y de más calidad.

Licenciatura en Biología

- Mayor orientación hacia lo que se hace en el mundo laboral y hacer estudios más prácticos.
- Asesoramiento post-graduación ya que se desconoce el mundo laboral por completo. No se conocen las opciones que existen.

Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

- La transferencia del conocimiento con la sociedad y la industria es una asignatura pendiente.
- Los planes de estudio deberían tener más en cuenta la aplicación de los conocimientos en el ámbito laboral.
- Mayor cercanía entre la universidad y la realidad empresarial.

Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Más prácticas en todas las materias y casos prácticos que se asemejen a la realidad laboral y a los tiempos actuales.
- Demasiado intrusismo laboral en esta carrera.
- Una profesión desprofesionalizada e invadida por monitores sin formación.

Licenciatura en Ciencias del Mar

- Más prácticas de campo y colaboración en proyectos de investigación para los estudiantes interesados.
- Información sobre salidas laborales. Derecho a la realización de prácticas en empresas.
- Proponer cursos formativos de materias que las empresas demandan y que sean útiles en el ámbito profesional, no sólo enfocadas desde la perspectiva de investigación.

Diplomatura en Ciencias Empresariales

- Los contenidos tendrían que estar basados en los casos reales y enseñar la operativa del mundo empresarial, que ayudarían a fomentar la creatividad y el saber hacer
- Muy teórica. Poco de lo aprendido puede ser puesto en práctica en la realidad laboral.
- No se trata de falta de formación sino la falta de trabajo o trabajos precarios que hay.
- No se informan de los procedimientos a realizar para la creación de empresas. Sólo se habla de promocionar a los emprendedores, pero no de los pasos a seguir.

Licenciatura en Comunicación Audiovisual

- No se planifica teniendo en cuenta los Efectos Digitales o VFX
- La mayoría de las materias no se dan en profundidad, sería mejor dedicar más tiempo a un menor número de ellas.

Licenciatura en Derecho

- Los estudiantes deben realizar tanto cursos prácticos como prácticas externas.
- Intensificar la cultura de autoaprendizaje y autoformación.
- Ofertar formación (postgrado o Masters) que tengan una finalidad de especialización y formación de profesionales.
- Alternancia de clases teóricas con supuestos prácticos.

Licenciatura en Derecho Económico

- Desarrollar la plataforma de estudios online.
- Debería realizarse un proyecto, al finalizar la carrera.
- Preocuparse más por ofrecer prácticas y la forma de acceder al mercado laboral.

Licenciatura en Economía

- Escaso papel de la Universidad de cara a facilitar trabajo a sus estudiantes.
- No se explican procedimientos a realizar para la creación de empresas.
- Más prácticas con hechos reales de la vida cotidiana y trabajar más sobre la economía real que estamos viviendo para entender porque suceden las cosas.

Diplomatura en Educación Social

- Los planes de estudio distan mucho de la realidad laboral: La base que se imparte para enfrentarse al mundo laboral es mínima.
- Información sobre todas las áreas de posible empleo que se puedan presentar, para

comenzar una vida laboral.

Diplomatura en Enfermería

- Deberían ofertar más variedad de Masters presenciales orientados a la rama sanitaria.
- Los cursos formativos que se impartan deben basarse en estudios que aporten temas nuevos y de utilidad.
- Deben ofertar cursos gratuitos de formación a egresados/as.

Ingeniería Técnica Agrícola

- Igualar los créditos teóricos con prácticas en empresas.
- Teoría bien, pero faltan prácticas en empresas.

Ingeniería Técnica en Informática de Gestión

- Mayor relación entre universidad y empresa
- Más información sobre el entorno laboral.
- Realización de prácticas para ayudar a la incorporación al mundo laboral.

Ingeniería Técnica Forestal

- Los conocimientos a emplear en el mundo laboral no se enmarcan en muchas de las materias de la titulación.
- Profundizar más en los procesos sobre Tecnología de la Madera.
- Hacer obligatoria las prácticas de empresa.

Ingeniería Técnica Industrial

- El mundo laboral es totalmente diferente a lo que te enseñan.
- Falta formación en temas médicos (Rayos X, Radioterapia, procesado de muestras....)
- Colaboración entre personas empleadas y la docencia de la Universidad para implementar conocimientos adquiridos y hacérselos llegar a futuros trabajadores.

Ingeniería de Minas

- No se emplean ningún software minero.
- Mayor contacto entre la Universidad y la empresa privada.
- Participar en cursos (experiencia laboral en ejecución de excavaciones subterráneas).

Ingeniería de Telecomunicaciones

- Mayor acercamiento de los contenidos que se ofertan en la Universidad a las demandas del mundo de la empresa (hay asignaturas que sólo tienen sentido en el ámbito académico, pero no en el empresarial).
- Falta de conocimiento de gestión de empresas en la carrera.
- Se deberían impartir Masters sobre organización de empresas.
- Potenciar aquellos planes de estudio para la formación de titulados versátiles.

Ingeniería Industrial

- Reorientar los planes de estudio y darles un sentido más práctico.
- Facilitar prácticas de empresas durante la etapa estudiantil.
- Fomentar la actitud creativa de los estudiantes, potenciar la modernidad tanto en el ámbito empresarial como tecnológico.
- Convenios de colaboración con otras universidades y empresas en Europa a través de la Universidad de Vigo para egresados.
- Mayor integración de las PEMES en las universidades para que los alumnos puedan conocer de primera mano el entorno de una empresa real.
- Base teórica buena, pero falta de aplicación a casos reales.

Ingeniería en Informática

- La formación en bioinformática y de computación en física en altas energías permitiría a los estudiantes abordar problemáticas actuales que no se ofertan.
- El campo de BigData va a convertirse en una materia que debería ser obligatoria.
- Actualmente la Universidad de Vigo no está posibilitando una formación básica que permita crear expertos en campos como la de Neurociencia.

Licenciatura en Filología Galega

- Por lo general, las materias de Humanidades están enfocadas a ingresar en el cuerpo de funcionarios.
- Debería fomentarse más las prácticas en las diferentes empresas.

Licenciatura en Filología Hispánica

- Deberían existir más clases prácticas durante los cursos de la licenciatura.
- Primordial que todos los estudiantes tengan como materia obligatoria la informática en un nivel alto.
- Opción de llegar a un acuerdo de colaboración con el Decanato en términos de ofertar bolsa de prácticas y de trabajo.
- Compartir experiencia con los estudiantes y que se les ofrezca la posibilidad de colaborar en una novedosa visión de la formación en idiomas.

Licenciatura en Filología Inglesa

- Una mayor exposición oral y metodología aplicada a la enseñanza.

Licenciatura en Física

- Falta información sobre las opciones laborales que la titulación conlleva.
- Una universidad como la de Vigo con amplia vocación tecnológica debería orientarse por las especialidades que la realidad y el mercado más demandan
- El IAC requiere anualmente personas formadas y con conocimientos de óptica "no teórica" sino practica para proyectos internacionales y el número de personas realmente formadas, que se presentan, es nulo o muy bajo.

Diplomatura en Magisterio

- Tanto las materias como la carrera en sí deberían estar más centradas con la salida profesional real
- Muy recomendable que los alumnos de la rama de educación tengan la materia de pedagogía práctica, para darle una mejor ayuda a los alumnos que van a tener posteriormente
- La carrera cuanto más práctica más provechosa va a ser.
- Se quiere ofertar más oportunidades o convenios con empresas para tener más experiencia en el campo que nos queremos formar.
- En la enseñanza hace falta más práctica y menos teoría.
- Formación para la inserción laboral tras la formación académica
- En las titulaciones de maestros/as se debería formar más a los alumnos/as cara al mundo laboral. No se cuenta con la suficiente información acerca de oposiciones, colegios concertados...
- Más formación profesional y menos acumulación de conocimientos que se basan en aprobar o no un examen.
- Prácticas reales con niños y no con alumnos universitarios simulando ser niños.
- Si realmente se quiere un plan de estudios útil, debería adaptarse al actual sistema de oposiciones.
- Se debería de formar en la práctica de las didácticas a través del empleo de tics.
- Se debería de profundizar en métodos de adquisición de competencias lectoras (comprensión lectora) y competencia escrita.
- Más asignaturas relacionadas con el desarrollo evolutivo de los niños, trastornos y casos reales.
- Trabajando con metodologías más innovadoras en las que los maestros de la facultad también las apliquen en sus materias, dejando un poco de lado la enseñanza magistral.

Licenciatura en Psicopedagogía

- En el perfil profesional de los docentes falta mucha formación en competencia lingüística

Licenciatura en Publicidad y relaciones públicas

- Disponer de más clases prácticas por cada materia.
- La universidad tiene que formar de una forma más práctica y orientada al mercado laboral.
- Menos teoría, más práctica.
- De cara al mundo laboral es importante dedicarle más horas lectivas a algunas materias como es el caso del diseño gráfico.
- Debería introducirse más contenidos prácticos y menos teóricos pues durante los años de carrera hay demasiada información general.
- Importante que los titulados hagan prácticas en empresas reales para que conozcan, la importancia que tiene en la práctica diaria de su profesión.

- La universidad debería producir personas con capacidad de razonamiento y crítica, cosa que no se consigue a base de obligar a los alumnos a memorizar apuntes.
- Para mejorar las condiciones para ejercer, incluso como freelance, se proponen incluir nociones de técnicas comerciales, habilidades sociales, marketing personal..., aparte de otras habilidades que la propia universidad pueda estimar necesarias.

Diplomatura en Relaciones Laborales

- Son necesarias prácticas en empresas para que los estudiantes adquieran una experiencia dentro de la realidad en el mundo laboral.
- Fomentar más el aprendizaje de lenguas extranjeras así como la formación práctica y no solo teórica.
- Lo lógico sería que las prácticas fuesen reales, como si fuese un curso académico, realizadas en empresas en las que se pueda aprender, pues de lo contrario no se podrá adquirir ningún tipo de experiencia.

Diplomatura en Trabajo Social

- Se requieren cursos específicos para llevar a la práctica retos y solución de problemas que puedan surgir.
- Se detecta una carencia de información práctica a nivel de servicios sociales, políticas sociales y derecho público y privado.
- Deberían hacerse las prácticas profesionales a lo largo de toda la diplomatura.
- Se hacen muy pocos proyectos a lo largo de la carrera.
- Se necesita mucha formación posterior (cursos, seminarios, lecturas...) para conocer el mundo del trabajo social y no quedarse en la superficie.

Licenciatura en Traducción e Interpretación

- Incluir más carga práctica de Traducción y una sustitución de algunas asignaturas eminentemente teóricas por otras más importantes para la práctica de la traducción: fundamentos científicos, jurídicos, económicos, etc.
- La formación teórica está bien, pero hoy por hoy ayuda bastante más una práctica continuada.
- Ayudar a los estudiantes y ofrecerles un servicio de orientación laboral con información sobre salidas profesionales, cursos de formación, bases de datos con empleos y empresas, etc.
- Es necesario abrir la universidad más al exterior y a la realidad.
- Hay que formar más emprendedores.

Diplomatura en Turismo

- La carrera está muy centrada en administración y gestión de empresas turísticas y no en el turismo en sí. Menos contabilidad, menos derecho, menos macro y microeconomía y más idiomas, geografía y más prácticas harían más preparados para la vida laboral.
- Las materias se deberían enfocar de una manera práctica y no puramente teórica.

Títulos propios

Detective privado

- Impartir cursos relacionados con las materias de los estudios realizados.
- Petición de que el título de grado en Criminología sea público y oficial no como título propio.

Másteres

Comercio internacional

- Falta de formación lingüística.

Dirección y planificación del turismo

- La creación de una asociación que lleve empresas a la universidad para entrevistas de trabajo.
- Es importante, en esta carrera, enseñar a los alumnos técnicas de atención al cliente.

Energía y sostenibilidad

- Deberían darse la teoría visitando obras reales en donde se aplican los conocimientos teóricos adquiridos previamente.
- No se profundiza lo suficiente en el manejo y dirección de proyectos.

Formación de profesorado

- Para transmitir conocimientos es necesario tener soltura, y eso lo da la práctica diaria.

Gestión del desarrollo sostenible

- Ejemplos prácticos y transmisión de conocimiento (basado en las experiencias de los docentes).
- El tejido productivo debería ser más riguroso y profesional, mientras que la universidad debería más "flexible", para que los dos aprovechen sus fortalezas.

Historia, territorio y recursos patrimoniales

- Debería encauzarse la carrera hacia determinadas salidas laborales.
- Organizar master para formar profesionales, más orientados al mundo laboral.

Políticas comunitarias y cooperación territorial

- Sería interesante que las materias pudiesen ser impartidas, en la medida de lo posible, en inglés.
- La Universidade de Vigo no presta una adecuada orientación laboral a sus egresados/as, ni tiene una red de empleo que facilite la integración laboral de sus titulados.
- En los Masters, el estudio práctico es primordial para el futuro en el mundo laboral.

Prevención de riesgos laborales

- Es preciso hacer una profunda reflexión sobre los enfoques y metodologías pedagógicas empleadas, las cuales deberían ser mucho más reales y prácticas.
- Se debe pensar más a quien va dirigido el curso (y como se imparte) que en dar una clase magistral.

A13. Complementos formativos de especialización profesional (principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones).

Arte y humanidades	Complementos			
Bellas Artes	Diseño gráfico (21%)	FOL (18%)	Software de diseño (18%)	Idiomas (16%)
Traducción e interpretación	Traducción especializada (19%)	Idiomas (19%)	Autoempleo (18%)	Software de Traducción (13%)
Historia	Archivística (50%)	Biblioteconomía (33%)	-	-
Filología galega	Idiomas (40%)	-	-	-
Filología hispánica	Didáctica (46%)	Nuevas tecnologías (31%)	Idiomas (15%)	Literatura (15%)
Filología inglesa	Didáctica (29%)	Idiomas (24%)	Prácticas en empresas (19%)	Nuevas tecnologías (10%)
Científico	Complementos			
Biología	Idiomas (19%)	Calidad (13%)	Técnicas estadísticas (10%)	Ambiente (8%)
Ciencias del Mar	Programación (22%)	Idiomas (21%)	FOL (17%)	Técnicas estadísticas (16%)
Ciencia y Tecnología dos Alimentos	Calidad (25%)	FOL (25%)	Dietética (17%)	Idiomas (17%)
Física	Prácticas en empresas (29%)	Idiomas (21%)	Economía de la empresa (21%)	Investigación (14%)
Química	Idiomas (23%)	Calidad (20%)	Prácticas en empresas (20%)	FOL (13%)
Ciencias de la salud	Complementos			
Enfermería	Idiomas (27%)	Investigación (19%)	Especialidades (16%)	Nuevas tecnologías (13%)
Fisioterapia	Respiratoria (25%)	Neurológica (19%)	Deportiva (13%)	Musculares (13%)
Tecnológico	Complementos			
Ingeniería de Minas	Idiomas (26%)	Economía de la empresa (26%)	Software especializado (20%)	Prácticas en empresas (18%)
Ingeniería Industrial	Idiomas (21%)	Gestión de proyectos (15%)	Gestión empresarial (11%)	Software diseño industrial (11%)
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	Gestión empresarial (38%)	Redes (25%)	FOL (25%)	Idiomas (19%)
Ingeniería de Telecomunicaciones	Gestión empresarial (34%)	Programación (20%)	Gestión de proyectos (19%)	Idiomas (17%)

Ing. Téc. Industrial	Idiomas (18%)	Instalaciones (13%)	Economía de la empresa (10%)	PRL (8%)
Ingeniería en Informática	Tecnologías web (27%)	Aplicaciones móviles (27%)	Bases de datos (15%)	Gestión de proyectos (15%)
Ing. Téc. Agrícola	Prácticas en empresas (28%)	SIG (16%)	Calidad (12%)	Gestión empresarial (12%)
Ing. Téc. en Informática de Gestión	Tecnologías móviles (26%)	Tecnologías web (17%)	Idiomas (13%)	Bases de datos (9%)
Ing. Téc. Forestal	Economía (35%)	Software especializado (29%)	Investigación (18%)	FOL (18%)
Jurídico-social	Complementos			
Magisterio				
- Ed. Especial	Lengua de signos (21%)	Diversidad (17%)	Idiomas (17%)	Necesidades educativas esp. (17%)
- Ed. Física	Nuevas tecnologías (21%)	Practicum (21%)	FOL (14%)	Evaluación (14%)
- Ed. Infantil	Idiomas (18%)	Nuevas tecnologías (18%)	Didáctica (16%)	Practicum (15%)
- Ed. Musical	Música (16%)	Idiomas (11%)	Innovación pedagógica (11%)	FOL (11%)
- Ed. Primaria	Idiomas (29%)	Practicum (21%)	Necesidades especiales (19%)	Didáctica (16%)
- Lenguas extranjeras	Idiomas (58%)	Didáctica (17%)	Nuevas tecnologías (17%)	-
Ciencias Empresariales	Contabilidad (33%)	Idiomas (26%)	Fiscalidad (24%)	Recursos humanos (20%)
Ciencias da Actividad Física y Deporte	Idiomas (21%)	Entrenamiento (10%)	FOL (10%)	Pilates (10%)
Comunicación audiovisual	Marketing (19%)	Producción (19%)	Comunicación (15%)	Idiomas (12%)
Derecho económico	Idiomas (24%)	Práctica jurídica (22%)	Oratoria (16%)	Contabilidad (14%)
Derecho	Derecho laboral (30%)	Derecho civil (22%)	Derecho penal (22%)	Práctica jurídica (19%)
Economía	Idiomas (34%)	Contabilidad (24%)	Finanzas (24%)	Fiscalidad (22%)
Educación social	Tercera edad (21%)	Salud mental (14%)	Familia (11%)	Exclusión social (11%)
Administración y Dir. De empresas	Fiscalidad (30%)	Contabilidad (26%)	Idiomas (26%)	Derecho laboral (15%)

Psicopedagogía	FOL (25%)	Practicum (19%)	Nuevas tecnologías (19%)	Idiomas (13%)
Publicidad y Relaciones Públicas	Marketing (44%)	Idiomas (19%)	Diseño gráfico (12%)	Protocolo y eventos (12%)
Relaciones Laborales	Derecho laboral (28%)	Recursos humanos (25%)	Idiomas (19%)	Contabilidad (14%)
Trabajo social	Género (13%)	Dependencias (10%)	Intervención profesional (10%)	Salud (10%)
Turismo	Idiomas (46%)	Software específico (17%)	Protocolo (17%)	Atención al cliente (13%)
Gestión y administración pública	Derecho tributario (18%)	Contabilidad (18%)	Fiscalidad (18%)	Software (18%)

A14. Especialización profesional transmisible (principales respuestas agrupadas por ámbitos académicos y titulaciones).

Arte y humanidades	Materias			
Bellas Artes	Diseño (42%)	Fotografía (19%)	Arte (17%)	Docencia (11%)
Traducción e interpretación	Traducción especializada (65%)	Inglés (15%)	Francés (13%)	Interpretación (11%)
Historia	Tecnologías aplicadas (20%)	Historia (20%)	Arte (20%)	-
Filología galega	Corrección textual (50%)	-	-	-
Filología hispánica	Lengua española (40%)	Coaching lingüístico (13%)	Oratoria (13%)	Literaturas (13%)
Filología inglesa	Inglés (39%)	Literaturas (23%)	Docencia lengua inglesa (23%)	-
Científico	Materias			
Biología	Microbiología (18%)	Ecología (15%)	Investigación (13%)	Parasitología (13%)
Ciencias del Mar	Acuicultura (11%)	Ecología marina (11%)	Geología (7%)	Ambiente (7%)
Ciencia y Tecnología dos Alimentos	Investigación (22%)	Tecnología alimentaria (22%)	-	-
Química	Química (20%)	Química analítica (20%)	Calidad (12%)	Gestión ambiental (12%)
Ciencias de la salud	Materias			
Enfermería	Promoción de la salud (19%)	Médico-quirúrgica (14%)	Cuidados (9%)	Urgencias (9%)
Fisioterapia	Neurorrehabilitación (29%)	Neurociencia (29%)	-	-
Tecnológico	Materias			
Ingeniería de Minas	Energía (23%)	PRL (16%)	Laboreo/explosivos (14%)	Materiales (11%)
Ingeniería Industrial	Gestión de proyectos (12%)	Diseño industrial (12%)	Organización de la producción (9%)	Energía (9%)
Ing. Téc. de Telecomunicaciones	Gestión de proyectos (46%)	Prácticas (18%)	-	-
Ingeniería de Telecomunicaciones	Gestión de proyectos (17%)	Lenguajes de programación (8%)	Investigación (7%)	Autoempleo (7%)
Ing. Téc. Industrial	Instalaciones industriales (17%)	Energía (11%)	Automatización (8%)	Gestión de proyectos (7%)
Ingeniería en Informática	Lenguajes de programación (19%)	Bases de datos (15%)	Gestión de proyectos (12%)	Tecnologías web (12%)

Ing. Téc. Agrícola	Enología (19%)	Calidad alimentaria (14%)	Calidad y medioambiente (14%)	Congelación pescado (10%)
Ing. Téc. en Informática de Gestión	Bases de datos (39%)	Tecnologías web (23%)	Gestión de proyectos (23%)	-
Ing. Téc. Forestal	PRL (41%)	Madera (18%)	Ecología (12%)	GIS (12%)
Jurídico-social	Materias			
Magisterio				
- Ed. Especial	Discapacidad (19%)	Deficiencia visual (19%)	Educación especial (13%)	Docencia (13%)
- Ed. Física	Didáctica (27%)	Ed. Física (13%)	Psicología (13%)	-
- Ed. Infantil	Didáctica (26%)	Ed. Infantil (21%)	Psicología (21%)	Idiomas (10%)
- Ed. Musical	Música (33%)	Didáctica (17%)	-	-
- Ed. Primaria	Didáctica (25%)	Educación (14%)	Lengua galega (14%)	Inglés (11%)
- Lenguas extranjeras	Didáctica (33%)	Inglés (33%)	Francés (33%)	-
Ciencias Empresariales	Contabilidad (37%)	Gestión empresarial (21%)	Fiscalidad (18%)	Finanzas (13%)
Ciencias da Actividad Física y Deporte	Gestión instalaciones deportivas (33%)	Didáctica (21%)	Actividad física (21%)	Entrenamiento (17%)
Comunicación audiovisual	Audiovisual (29%)	Comunicación (29%)	Producción (29%)	Vídeo (29%)
Derecho económico	Derecho procesal (26%)	Derecho civil (26%)	Fiscalidad (10%)	Autoempleo (7%)
Derecho	Derecho laboral (40%)	Derecho civil (20%)	Derecho bancario (15%)	Derecho mercantil (15%)
Economía	Gestión empresarial (16%)	Econometría (13%)	Marketing (9%)	Economía pública (6%)
Educación social	Animación y ocio (27%)	Discapacidad (23%)	FOL (19%)	Menores (15%)
Administración y Dir. De empresas	Contabilidad (29%)	Fiscalidad (19%)	Gestión empresarial (17%)	Auditoría (10%)
Psicopedagogía	Educación (13%)	FOL (13%)	Necesidades educativas especiales (13%)	Didáctica (9%)
Publicidad y Relaciones Públicas	Comunicación (33%)	Marketing (32%)	Protocolo y org. de eventos (12%)	Creatividad (11%)
Relaciones Laborales	Derecho laboral (26%)	Seguridad social (11%)	Recursos humanos (11%)	-
Trabajo social	Discapacidad (20%)	Menores (15%)	Género (15%)	Sexología (10%)

Turismo	Atención al cliente (25%)	Operaciones de hostelería (25%)	Idiomas (17%)	Habilidades comunicativas (17%)
Gestión y administración pública	Administración pública (25%)	-	-	-

